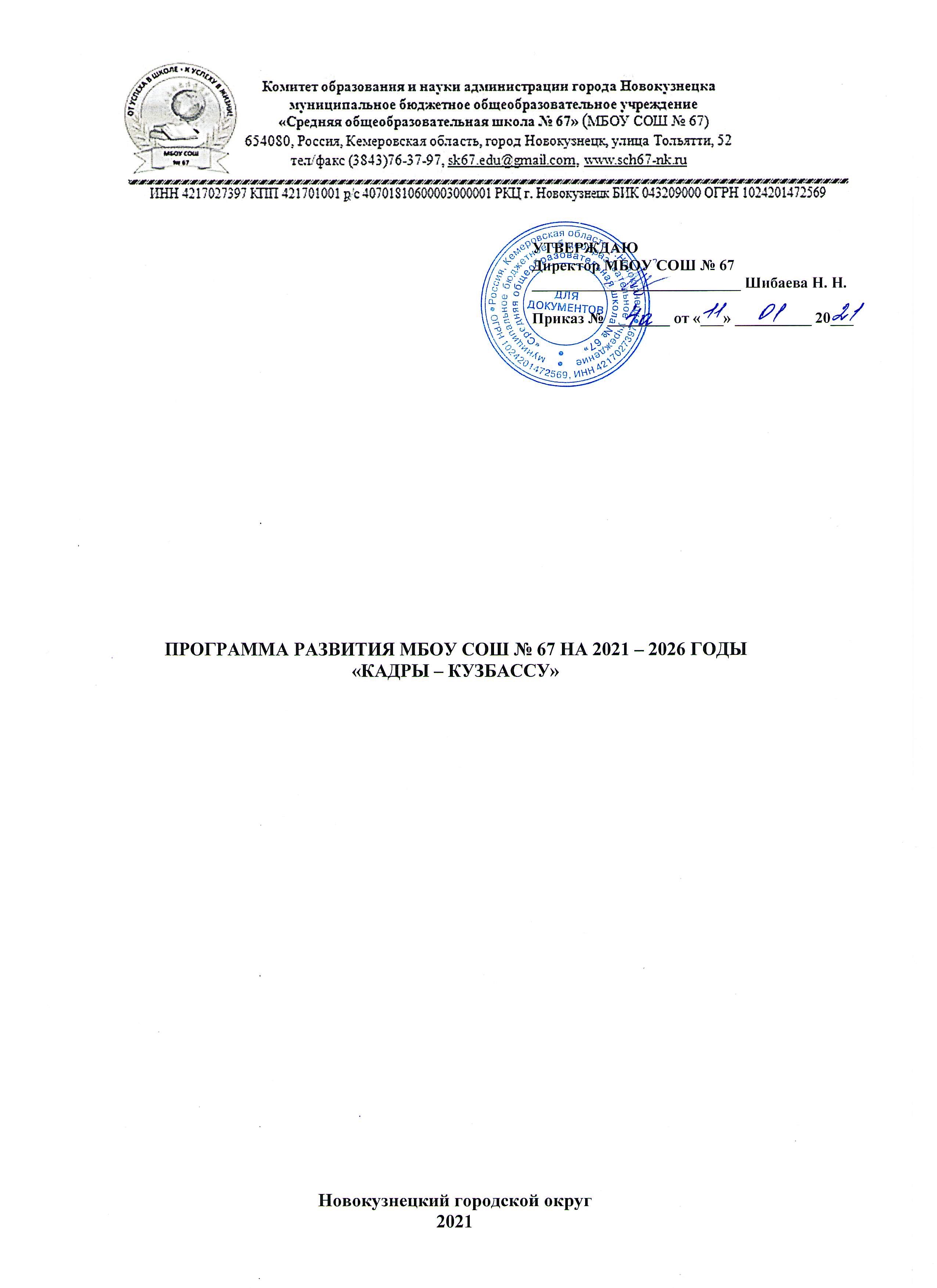
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Паспорт программы** | **3** |
| **I Информационная справка** | **5** |
| **II. Система управления учреждением** | **12** |
| **III. Образовательная деятельность** | **17** |
| **IV Анализ качества образовательных результатов** | **20** |
| **Инновационный образовательный проект «Школьный центр мониторинга как средство управления качеством образования»** | **39** |
| **Подпрограмма «Профильное обучение»** | **61** |
| **Подпрограмма «Здоровье»** | **69** |
| **Педагогический проект «Управление системой деятельности образовательной организации как условие повышения качества образования»** | **72** |
| **Педагогический проект «Развитие научно технического творчества и исследовательской деятельности учащихся»** | **102** |
| **Отличие школы, которую хотим создать, от существующей сегодня** | **111** |
| **Антикризисный план школы** | **113** |
| **Литература** | **119** |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  **«Средняя общеобразовательная школа № 67»**  **города Новокузнецка Кемеровской области** |
| Дата принятия решения  о разработке | Педсовет *от 26 ноября 2020 года, протокол №* 6 |
| Основные разработчики  программы | 1. Шибаева Наталья Николаевна, директор школы. 2. Кондратенко Лариса Николаевна, заместитель директора по научной работе. 3. Прокудина Лариса Петровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. 4. Перина Алина Анваровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. 5. Муравьёва Марина Игоревна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. 6. Скляр Ирина Эрнстовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. 7. Осипова Светлана Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе. 8. Горелов Михаил Павлович, заместитель директора по безопасности жизнедеятельности. 9. Попова Ольга Анатольевна, педагог-психолог. 10. Чечина Надежда Анатольевна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе. 11. Какурина Елена Васильевна – председатель Управляющего совета школы. 12. Сорокина Ирина, президент совета старшеклассников. |
| Научный руководитель | Кондратенко Лариса Николаевна, заместитель директора по научной работе, кандидат педагогических наук |
| Проблема, на решение  которой направлена  программа | Создание воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие, самореализацию и личностное становление и профессиональную ориентацию каждого учащегося. |
| Цель программы | Создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей формирование и развитие ключевых компетентностей, необходимых выпускникам для профессионального самоопределения и достижения жизненного успеха в динамично меняющемся мире |
| Задачи программы | * совершенствовать систему развития и личностного становления каждого школьника; * разработать научно-методическое сопровождение профильного обучения как средства саморазвития и профессиональной самореализации учащихся на уровне среднего общего образования; * совершенствовать систему воспитательной работы с детьми, обеспечивающую возможности для профессиональной самореализации школьников; * формировать у школьников стремление к здоровому образу жизни. |
| Основные направления  Программы | * реализация концепции профильного обучения; * реализация программ внеурочной деятельности, направленных на формирование профессионального самоопределения школьников; * совершенствование системы воспитательной работы в школе; * формирование у школьников, в процессе обучения и воспитания, стремления к здоровому образу жизни. |
| Сроки реализации и этапы Программы | 2021-2026 годы;  3 этапа:  1 этап – 2021-2022 годы  2 этап – 2022-2025 годы  3 этап – 2025-2026 годы |
| Исполнители | Педагогический коллектив и учащиеся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 67» |
| Управление программой | 1. Шибаева Наталья Николаевна, директор школы. 2. Кондратенко Лариса Николаевна, заместитель директора по научной работе. 3. Прокудина Лариса Петровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. 4. Перина Алина Анваровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. 5. Муравьёва Марина Игоревна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. 6. Скляр Ирина Эрнстовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. 7. Осипова Светлана Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе. 8. Горелов Михаил Павлович, заместитель директора по безопасности жизнедеятельности. 9. Попова Ольга Анатольевна, педагог-психолог. 10. Чечина Надежда Анатольевна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе. |
| Ожидаемые результаты | * Повышение качества воспитания и обучения в школе. * Наличие воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие, профессиональное самоопределение и личностное становление каждого учащегося. * Реализация концепции профильного обучения. |
| Объёмы и источники  финансирования | 1. Повышение квалификации сотрудников школы – 80 тыс. р. 2. Обновление учебно-материальной базы кабинетов, спортивного зала, медицинского кабинета – 2400 тыс. р. 3. Обеспечение оздоровительно-профилактических мероприятий – 110 т. р. 4. Оказание платных образовательных услуг – 50 тыс. р.   Источники финансирования: городской бюджет, субвенции, средства от реализации платных образовательных услуг, добровольные взносы родителей учащихся и спонсоров. |

**I Информационная справка**

***1.1. Общие сведения об образовательной организации***

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом | *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 67» (МБОУ СОШ № 67)* |
| Местонахождение (полный адрес). | 654080, Кемеровская область — Кузбасс, г. Новокузнецк, пр. Тольятти, 52 |
| Юридический адрес | 654080, Кемеровская область — Кузбасс, г. Новокузнецк, пр. Тольятти, 52 |
| Телефон | (3843) 76-37-97; (3843) 76-39-90 |
| E-mail: | sk67.edu@gmail.com |
| Учредитель | КОиН (Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка)  Адрес: 654080, Кемеровская область — Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 71  График работы: 8.30-17.30  Электронный адрес: obrazov@admnkz.ru  Официальный сайт: www.koin-nkz.ru  Телефон приёмной: (3843) 32-15-29 (факс), 356-274 |
| Нормативно-правовое обеспечение  образовательного процесса | * Конвенция о правах ребёнка. * Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка». * Федеральный закон № 273, от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». * Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования». * Устав школы. * Приоритетный национальный проект «Образование». * ООП НОО, ООП ООО, ФК ГОС |
| Школа имеет печать и штамп. Обучение ведётся на русском языке. | |
| Количество классов - комплектов | НОО – 17 (444 учащихся)  ООО – 15 (356 учащихся)  СОО - 3 (79 учащихся) |
| Материально-техническая база ОУ | 1. Тип здания типовое панельное  2. Год ввода в эксплуатацию 1987  3. Проектная мощность на 880 учащихся  4. Реальная наполняемость 552 учащихся  5. Количество учебных кабинетов 35  • русского языка и литературы – 3;  • математики – 3;  • истории – 2;  • географии – 1;  • биологии – 1;  • ИВТ – 2;  • музыки – 1;  • химии – 1;  • физики – 1;  • ИЗО, черчения – 1;  • основ безопасности жизнедеятельности – 1;  • иностранного языка – 5;  • технологии – 1;  • начальных классов – 8;  • спортивный зал – 2.  6. Перечень мастерских:  • слесарная мастерская – 1;  • столярная мастерская – 1.  7. Библиотека: площадь 74,9 кв.м; книжный фонд 12859 экз; в том числе учебники 1819 экз; методическая литература 650 экз;  8. Спортивный зал -2, площадь: большой – 281,7 кв.м; маленький - 68,9 кв.м.  9. Спортивная площадка -1, площадь – 563,15кв.м.  10. Столовая - 1, площадь - 190,5 кв.м; число посадочных мест 100.  11. Актовый зал; площадь 175,8 кв.м |
| Число смен | Одна |
| Режим работы ОУ | Начало занятий:  1-4 классы - 8.00;  5-11 классы - 9.00.  Для учащихся 1-х классов применяется «ступенчатый» режим обучения в соответствии с действующими требованиями СанПиН 2.4.2821-10 и постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 года № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2821-10 (в первом полугодии — сентябре, октябре -3 урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);45 минут (академический час).  Продолжительность уроков для обучающихся 2-11 классов — 45мин.  Продолжительность перемен между уроками составляет – по 20, 15 и 10 минут.  Продолжительность учебной недели:  по 5-дневной учебной неделе занимаются 1 классы;  по 6-дневной учебной неделе занимаются 2-11 классы. |
| Продолжительность учебного года | 34 учебных недели для учащихся 2-11 классов, 33 учебные недели для учащихся 1 класса. Каникулы не менее 30 календарных дней. |
| Формы организации учебной деятельности | * урок (классно-урочная система); * олимпиады, конкурсы, соревнования; * консультации; * предметные недели. |
| Организация аттестации учащихся | Обучение:- в 1классе проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.  Во 2-4 классах – отметочное оценивание предметов обязательной части по 4 балльной системе.  Во 2-9 классах промежуточная аттестация по четвертям, годовая и итоговая аттестация в конце учебного года.  В 10 - 11 классах – промежуточная аттестация по полугодиям, годовая и итоговая в конце учебного года.  Государственная итоговая аттестация учащихся по окончании уровня основного и среднего образования:   * по окончании 9 класса по обязательные экзамены по математике и русскому языку, а также двум предметам по выбору учащегося в форме ОГЭ (или ГВЭ); обязательным является региональный зачёт по физической культуре. * по окончании 11 класса обязательные экзамены по математике и русскому языку, остальные сдаются по выбору в форме ЕГЭ (или ГВЭ) |
| Администрация школы | Директор – Шибаева Наталья Николаевна.  Заместители директора по УР:  Прокудина Лариса Петровна,  Муравьёва Марина Игоревна,  Перина Алина Анваровна.  Заместитель директора по ВР – Осипова Светлана Викторовна,  Заместитель директора по БЖ – Горелов Михаил Павлович,  Заместитель директора по НМР – Кондратенко Лариса Николаевна.  Заместитель директора по АХР – Чечина Надежда Анатольевна |

***Лицензия на образовательную деятельность***, ***государственная аккредитация***

*Лицензия* *на осуществление образовательной деятельности* № 16595, серия 42ЛО1 № 0003655 от 16 декабря 2016 г., выдана бессрочно Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.

*Свидетельство о государственной аккредитации* № 3323, серия 42А02 № 0000520 от 23 декабря 2016 г., выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области. Срок действия свидетельства до 04.02.2023 г.

***Миссия Учреждения*** заключается в подготовке учащихся к осмысленному, реальному и деятельному восприятию мира через создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей формирование и развитие ключевых компетентностей, необходимых выпускникам для самоопределения и достижения жизненного успеха в динамично меняющемся мире.

***1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения***

Расположение МБОУ СОШ № 67 на территории Центрального района города Новокузнецка влияет на контингент учащихся и степень участия родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в образовании и воспитании детей. В МБОУ СОШ№ 67 родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся – работники социальной сферы, медицинских, образовательных, учреждений культуры, наёмные работники (продавцы, работники строительных организаций и пр.), сотрудники полиции, государственной инспекции безопасности дорожного движения, вневедомственной охраны, рабочие. Среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся довольно велика доля руководителей среднего звена, руководителей учреждений, предпринимателей. Социальный состав семей в основном является благополучным (2,9% учащихся 5 – 9 классов МБОУ СОШ № 67 – дети из многодетных семей, которые являются социально благополучными. 30 учащихся – дети из многодетных семей, которые являются социально благополучными. 11 детей растут в малообеспеченных семьях. Под опекой находятся 18 учащихся и 7 человек – дети с ОВЗ.

***Таблица 1***

**Социальный паспорт МБОУ «СОШ № 67» на конец 2019 – 2020 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Социальная категория*** | ***Количество*** | | ***Всего*** |
| ***1-4 классы*** | ***5-11 классы*** |
| Опекаемые | 5 | 13 | 18 |
| Многодетные | 17 | 13 | 30 |
| Малообеспеченные | 6 | 5 | 11 |
| Дети с ОВЗ | 0 | 7 | 7 |

Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся нацелены на получение учащимися качественного образования, стремятся получить от школы качественные образовательные услуги в полном объёме, требовательны к условиям осуществления образовательной деятельности. В первую очередь в школу принимаются граждане, которые проживают на территории, закреплённой за МБОУ СОШ № 67 постановлением администрации Новокузнецкого городского округа. На свободные места в классах принимаются учащиеся, не проживающие на закреплённой территории.

Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся уже в начальных классах нацелены на возможность и важность поступления ребёнка в высшее учебное заведение, поэтому особую актуальность в обучении приобретает формирование учебной мотивации учащихся, навыков учебного труда, которые создадут основу для успешной учёбы. МБОУ СОШ № 67 – общеобразовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность, направленную на подготовку выпускников, владеющих фундаментальными знаниями, широким научным кругозором, творческих личностей, обладающих общей культурой, способных к исследовательской деятельности, самосовершенствованию и самореализации в свободном выборе жизненного пути.

Особенностями школьного образования являются:

* языковой характер образования, т. е. освоение учащимися русского и иностранного языков, языка математики, социальных и естественных наук;
* актуальность гражданско-патриотического воспитания;
* значимость формирования речевой и информационной культуры учащихся;
* значимость развития интеллектуально-творческих способностей учащихся;
* значимость сохранения и здоровья учащихся;
* значимость профессионального самоопределения учащихся.

***Филиалы (отделения)*** Отсутствуют.

***1.3. Характеристика контингента учащихся***

В 2019-2020 учебном году - 35 классов-комплектов, средняя наполняемость 25 человек. В течение учебного года в школе обучалось – 874 человека. Выпускников 11 классов - 32 человека, 9 классов - 79 человек.

***Таблица 2***

**Комплектование классов**

| ***Класс*** | ***Количество классов*** | | ***Количество учащихся*** |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень начального общего образования*** | | | |
| 1 | 5 | | 134 |
| 2 | 4 | | 100 |
| 3 | 4 | | 111 |
| 4 | 4 | | 99 |
| ***Итого*** | ***17*** | | ***444*** |
| ***Уровень основного общего образования*** | | | |
| 5 | 3 | | 76 |
| 6 | 3 | | 65 |
| 7 | 3 | | 67 |
| 8 | 3 | | 69 |
| 9 | 3 | | 79 |
| ***Итого*** | ***15*** | | ***356*** |
| ***Уровень среднего общего образования*** | | | |
| 10 | 2 | | 42 |
| 11 | 1 | | 32 |
| ***Итого*** | ***3*** | | ***74*** |
| **Итого** | **35** | | **874** |
| ***Комплектование обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому*** | | | |
| ***Класс*** | | ***Количество учащихся*** | |
| ***Начальное общее образование*** | | | |
| 1 | | 2 | |
| 2 | | 0 | |
| 3 | | 0 | |
| 4 | | 0 | |
| ***Итого*** | | ***2*** | |
| ***Основное общее образование*** | | | |
| 5 | | 0 | |
| 6 | | 0 | |
| 7 | | 0 | |
| 8 | | 2 | |
| 9 | | 0 | |
| ***Итого*** | | ***2*** | |
| ***Среднее общее образование*** | | | |
| 10 | | 0 | |
| 11 | | 0 | |
| ***Итого*** | | ***0*** | |
| ***Всего*** | | ***4*** | |

***1.5. Характеристика кадрового состава***

Следующая важнейшая составляющая инновационной деятельности – кадровый потенциал школы.

В школе работает профессионально-компетентный, творческий и работоспособный педагогический коллектив. Функционируют 6 методических объединений учителей. Стаж педагогической работы подтверждает солидный профессиональный опыт педагогов коллектива школы, высокий уровень их компетентности.

***Таблица 3***

**Градация педагогического состава школы по стажу работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Должность*** | ***Стаж работы*** | | | | | |
| ***До 5 лет***  ***молодой специалист*** | | ***6-29 лет*** | | ***30 лет и более*** | |
| ***Чел.*** | ***%*** | ***Чел.*** | ***%*** | ***Чел.*** | ***%*** |
| Педагогические работники, педагогический стаж которых составляет | 10 | 18 | 31 | 64 | 10 | 18 |

***Таблица 4***

**Градация педагогического состава школы по возрасту**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Должность*** | ***Возраст*** | | | | | |
| ***До 30 лет*** | | ***31-54 лет*** | | ***55 лет и более*** | |
| ***Чел.*** | ***%*** | ***Чел.*** | ***%*** | ***Чел.*** | ***%*** |
| Педагогические работники, возраст которых составляет | 5 | 9 | 34 | 70 | 12 | 21 |

***Таблица 5***

**Градация педагогического состава школы по уровню профессиональной квалификации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Должность*** | ***Количество учителей*** | ***Квалификационная категория*** | | | | | | | |
| ***Высшая*** | | ***Первая*** | | ***Соответствие занимаемой должности*** | | ***Без***  ***категории*** | |
| ***Чел.*** | ***%*** | ***Чел.*** | ***%*** | ***Чел.*** | ***%*** | ***Чел.*** | ***%*** |
| Учитель начальных классов | 15 | 7 | 47 | 2 | 13 | 0 | 0 | 6 | 40 |
| Учитель русского языка и литературы | 7 | 3 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 57 |
| Учитель истории и обществознания | 3 | 2 | 67 | 0 | 0 | 1 | 33 | 0 | 0 |
| Учитель математики | 6 | 2 | 33 | 2 | 33 | 0 | 0 | 2 | 33 |
| Учитель иностранного языка | 6 | 2 | 33 | 2 | 33 | 1 | 17 | 1 | 17 |
| Учитель физики | 2 | 0 | 0 | 1 | 50 | 0 | 0 | 1 | 50 |
| Учитель химии | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 |
| Учитель географии | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Учитель биологии | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |  |
| Учитель информатики | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Учитель физической культуры | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Учитель технологии | 2 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Учитель ИЗО | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Учитель Музыки | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 |
| Учитель экономики | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Учитель права | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Учитель ОРКСЭ | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **51** | **23** | **45** | **9** | **17** | **2** | **3** | **17** | **30** |

Педагоги, работающие в школе, систематически повышают уровень профессиональной квалификации. Так за последние 2 года педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по следующим программам:

***Таблица 6***

**Курсовая подготовка педагогического состава школы**

**Повышение квалификации педагогического состава школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№п*** | ***Название курсов*** | ***Количество педагогических работников*** | |
| ***Чел.*** | ***%*** |
| ***2018-2019*** | | | |
| 1 | Психолого-педагогическое сопровождение одарённых учащихся: подготовка к олимпиадам | 23 | 45 |
| 2 | Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении предмету «Физическая культура» | 1 | 2 |
| 3 | Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении предмету «Биология» | 1 | 2 |
| 4 | Организация деятельности методических объединений учителей в школе | 2 | 4 |
| 5 | Современные педагогические технологии организации урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС по иностранному языку | 3 | 6 |
| 6 | Современные педагогические технологии организации урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС по русскому языку и литературе | 1 | 2 |
| 7 | Подготовка учащихся к ГИА | 3 | 6 |
| 8 | Создание информационно образовательной среды в образовательной организации | 1 | 2 |
| 9 | Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья | 4 | 8 |
| 10 | Экспертиза основной образовательной программы образовательной организации | 3 | 6 |
| 11 | Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям учащихся | 1 | 2 |
| 12 | Современные педагогические технологии организации урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС начального образования | 1 | 2 |
|  | **Итого** | **44** | **86** |
| ***2019-2020*** | | | |
|  | Актуальные вопросы преподавания учебных предметов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 1 | 1,4 |
|  | Актуальные вопросы теории и практики внедрения современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС | 1 | 1,4 |
|  | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС | 1 | 1,4 |
|  | Кадровое делопроизводство с применением программного комплекса 1С | 1 | 1,4 |
|  | Лечебная физическая культура и физкультурно-оздоровительная деятельность в образовательной организации | 1 | 1,4 |
|  | Межпредметные технологии в организации образовательного процесса | 5 | 7,4 |
|  | Методика подготовки учащихся к ГИА | 5 | 7,4 |
|  | Методика подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации | 2 | 2,9 |
|  | Методика подготовки учащихся к ОГЭ по математике | 4 |  |
| 5 | Методика преподавания курса «ОРКСЭ» | 1 | 1,4 |
| 3 | Методика преподавания русского языка и литературы, и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ООО | 2 | 2,9 |
|  | Методические аспекты обучения разделам курса русского языка: методика обучения орфографии | 1 | 1,4 |
|  | Методические аспекты реализации ФГОС начального общего образования | 1 | 1,4 |
|  | Национальный проект «Образование» | 1 | 1,4 |
|  | Обучение в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций | 1 | 1,4 |
|  | Оказание первой помощи | 1 | 1,4 |
|  | Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации | 3 | 4,4 |
|  | Оценивание образовательных достижений учащихся начальной школы | 1 | 1,4 |
| 8 | Подготовка к ЕГЭ по Математике | 2 | 2,9 |
|  | Подготовка учащихся к ГИА | 1 | 1,4 |
|  | Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе | 1 | 1,4 |
|  | Психология: профилактика суицидального поведения подростков | 1 | 1,4 |
|  | Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья | 8 | 11,8 |
|  | Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО | 2 | 2,9 |
|  | Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО | 6 | 8,8 |
|  | Современные образовательные технологии и учебно-методическое сопровождение обучения в условиях реализации ФГОС НОО/ООО/СОО | 1 | 1,4 |
|  | Современные образовательные технологии реализации ФГОС ОО | 2 | 2,9 |
|  | Современные педагогические технологии организации урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС по информатике | 2 | 2,9 |
|  | Современные подходы, методики и инструменты профориентационной работы педагога-навигатора | 1 | 1,4 |
|  | Современный архив предприятия: практика организации | 1 | 1,4 |
|  | Создание информационной образовательной среды в образовательной организации | 2 | 2,9 |
|  | Создание школьных служб примирения в образовательной организации | 1 | 1,4 |
|  | Технологии проектирования образовательного процесса | 7 | 10,3 |
|  | Управление профессиональным развитием педагога образовательной организации в условиях внедрения профессионального стандарта | 5 | 7,4 |
|  | ФГОС начального общего образования: структура и содержание школьного образования, мониторинг качества образования | 1 | 1,4 |
|  | ФГОС ОО: формирование личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении иностранному языку | 2 | 2,9 |
|  | ФГОС ОО: формирование личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении русскому языку и литературе | 1 | 1,4 |
|  | ФГОС среднего общего образования: требования к условиям реализации основных образовательных программ | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **81** | **119** |

**Выводы:** В 2018-2020 уч. г. учителя школы прошли курсы повышения квалификации по проблемам реализации ФГОС общего образования, подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, методики обучения курсу ОРКСЭ, работы с одарёнными детьми, разработке адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, применению современных технологий в образовательной деятельности. Знания, полученные на данных курсах, помогли учителям в подготовке участников олимпиад и конкурсов различных уровней (позитивная динамика) и в работе в дистанционном режиме.

Администрация и учителя принимали участие в научно-практических конференциях различного уровня, что показывает их опыт осуществления инновационной деятельности в образовательном учреждении. Школа является федеральной инновационной площадкой по теме «Школьный центр мониторинга как средство управления качеством образования»

Таким образом, потенциал педагогического состава школы, материально-техническая база, опыт инновационной работы, реализация программ профильного обучения, запрос социума на образовательные услуги, содействующие формированию профессионального самоопределения учащихся школы в области профессий, необходимых Кузбассу позволяют сделать выбор и определить для дальнейшей реализации учебные программы физико-математического, социально-экономического профилей обучения в старшей школе и программы внеурочной деятельности учащихся, содействующие формированию профессионального самоопределения.

Для реализации идеи «Кадры – Кузбассу»:

* создана нормативно-правовая база профильного обучения;
* разработана локальная управленческая документация;
* составлены учебные планы профильных классов;
* отобрано программно-методического и дидактического обеспечения профилей;
* подобраны кадры для профильных классов (все педагоги имеют высшее педагогическое образование, первую и высшую категорию);
* приглашены специалисты по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся составлен перспективный план развития материальной базы по профилям;
* разработаны программы элективных курсов предпрофильной и профильной подготовки;

Вот уже несколько лет школа успешно решает следующие задачи:

* обеспечить условия для достижения учащимися планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня;
* удовлетворить запросы и потребности учащихся и их законных представителей на образовательные услуги;
* создать комфортную образовательную среду для общего интеллектуального, нравственного развития личности и профессионального самоопределения.

Это подтверждают результаты промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации выпускников, анализ поступления в вузы.

Школа имеет традиции и богатый педагогический опыт в обучении, воспитании и развитии учащихся. На протяжении нескольких лет в практику школы внедряются передовые методы и деятельностные технологии обучения:

* метод проектов;
* разноуровневое обучение;
* проблемно-диалогическое обучение;

Педагогический коллектив постоянно находится в поиске наиболее оптимальных путей развития образовательного учреждения. В начальной школе ведётся обучение информатике, английскому языку, в основной и средней школе – курсы по выбору, элективные курсы по разным предметам, направленные на расширение и углубление учебного материала.

Учащиеся школы участвуют в городских, областных олимпиадах и конкурсах.

Основным показателем работы педагогического коллектива на старшей ступени обучения является качество обученности её выпускников, их подготовленность к продолжению образования. Ежегодно в среднем 70% выпускников продолжают свою образовательную подготовку в высших учебных заведениях.

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

***Таблица 7***

***2.1.Наименование и функции органов управления***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования**  **органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчётные документы организации. Осуществляет общее руководство школой. |
| **Управляющий**  **совет** | Коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления образованием. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, КО, органов местного самоуправления, Уставом Учреждения, иными локальными актами Учреждения. Основные задачи Совета:   * Определять основные направления развития Учреждения; * Участвовать в определении значимых составляющих образовательной деятельности (профили обучения, система оценки образовательных результатов и др.). * Содействовать созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности. * Оказывать финансово-экономическое содействие работе Учреждения. |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательной деятельности; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений. |
| **Общее собрание**  **работников**  **Учреждения** | К компетенции общего собрание работников Учреждения относится:   * обсуждение и принятие Положения об оплате труда работников школы и другие локальные нормативные акты в пределах своей компетенции; * обсуждение и принятие правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора; * избрание представителей работников в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; * направление коллективных предложений к работодателю; * рассмотрение поведения или отдельных поступков членов коллектива школы и принятие решения о вынесении, в случае виновности, общественного порицания; * избрание комиссии по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и учащихся; * организация работы по соблюдению законодательства по охране труда, предупреждению травматизма, несчастных случаев среди работников и учащихся; * осуществление иной деятельности в пределах компетенции, определённой действующим законодательством Российской Федерации |
| **Методические**  **объединения** | Функционал методических объединений:   * изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; * повышение квалификации учителей через участие в мероприятиях методического направления; * обеспечение освоения и использования наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания школьников; * отбор содержания и составление рабочих программ по предмету; * разработка программ внеурочной деятельности (в том числе программ внеурочной деятельности, направленных на формирование профессионального самоопределения школьников); * совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения; * разработка адаптированных программ, методических материалов к ним; * разработка системы промежуточной и итоговой аттестации учащихся; * утверждение контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации и мониторинга качества образовательных результатов; * анализ состояния обучения предмету по итогам внутришкольного контроля; * взаимопосещение уроков по определённой тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; * проведение открытых уроков по определённой тематике с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета; * изучение и распространение передового педагогического опыта; * проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической работы по одной или нескольким родственным дисциплинам; * разработка единых требований к оценке результатов освоения образовательной программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету; * ознакомление с методическими разработками по предмету; * анализ методов обучения предмету; * подготовка отчётов о профессиональном самообразовании |
| **Родительский**  **комитет** | Организует помощь школе:   * в установлении и укреплении связей педагогического коллектива и семьи в получении учащимися основного общего и среднего общего образования; * в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с учащимися во внеурочное время; * в работе по профориентации учащихся; |

Система управления Учреждением представляет собой развивающуюся вертикально-горизонтальную сетевую модель, основу которой составляют структурные подразделения. В основу модели управления Учреждением положены: Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав, нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Кемеровской области, Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка, решения Управляющего, педагогического советов Учреждения, собрания работников Учреждения.

Отношения между Учреждением и Комитетом определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом. Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) учащихся регулируются в порядке, установленном действующим законодательством РФ и договором об образовании. Таким образом, нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения не противоречит действующему законодательству.

Управленческая деятельность определена следующими стратегическими направлениями:

* использование в управлении современных информационно-коммуникационных технологий;
* координация и взаимосвязь деятельности структурных подразделений;
* адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально- экономическим условиям;
* открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
* использование в управлении внутренней системы оценки качества образования.

В управлении Учреждением задействованы не только директор, заместители директора, учителя, но и Управляющий совет, родители (законные представители) и учащиеся.

***Таблица 8***

***2.2. Администрация МБОУ СОШ № 67***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Должность** | **Фамилия, имя,**  **отчество** | **Контакты** |
|  | Директор | Шибаева  Наталья Николаевна | тел. 76-37-97,  sk67.edu@gmail.com |
|  | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Прокудина  Лариса Петровна | тел. 76-37-97,  sk67.edu@gmail.com |
|  | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Перина  Алина Анваровна | тел. 76-37-97,  sk67.edu@gmail.com |
|  | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Муравьёва  Марина Игоревна | тел. 76-37-97,  sk67.edu@gmail.com |
|  | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Скляр  Ирина Эрнстовна | тел. 76-37-97,  sk67.edu@gmail.com |
|  | Заместитель директора по воспитательной работе | Осипова  Светлана Викторовна | тел. 76-37-97,  sk67.edu@gmail.com |
|  | Заместитель директора по научной работе | Кондратенко  Лариса Николаевна | тел. 76-37-97,  sk67.edu@gmail.com |
|  | Заместитель директора по безопасности жизнедеятельности | Горелов  Михаил Павлович | тел. 76-37-97,  sk67.edu@gmail.com |
|  | Заместитель директора по административно-хозяйственной работе | Чечина  Надежда Анатольевна | тел. 76-37-97,  sk67.edu@gmail.com |

***Органы управления:***

Управляющий совет – в состав входят:

* представители коллектива работников школы, родителей (законных представителей), учащиеся; председатель – Какурина Елена Васильевна.

Педагогический совет – председатель – Н. Н. Шибаева, директор школы.

* Родительский комитет – председатель – Н. И. Забродина.
* Библиотека – Е. В. Белозёрова, заведующая библиотекой.
* Методические объединения:
  + учителей начальных классов,
  + учителей иностранного языка,
  + учителей гуманитарного цикла,
  + учителей естественнонаучного цикла,
  + учителей математики и информатики,
  + учителей физкультурно-практического цикла,
  + классных руководителей.

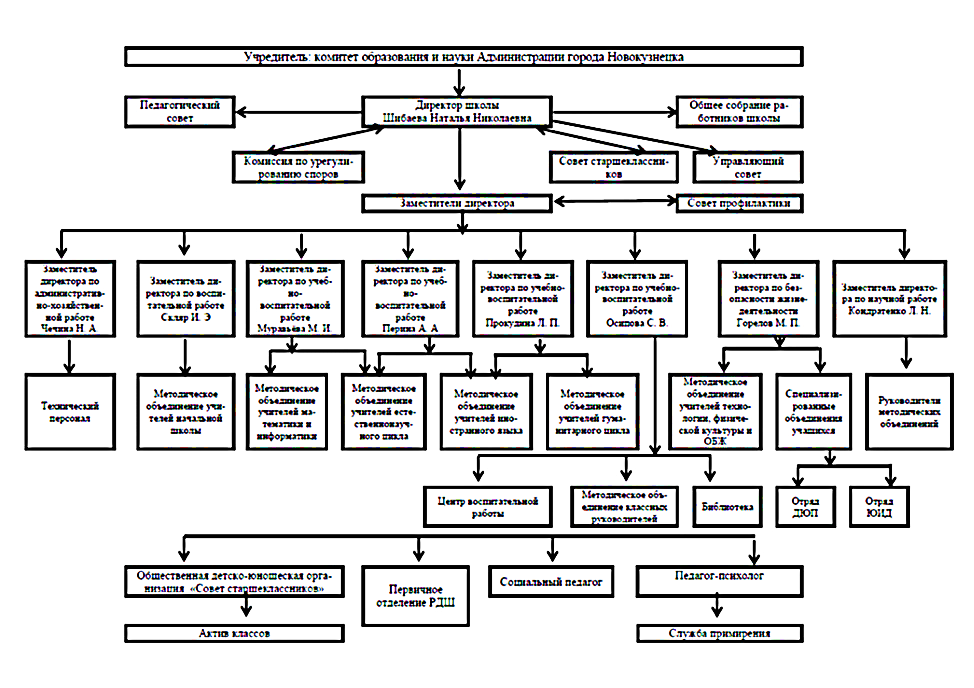


Рис. 1. Организационная структура управления МБОУ СОШ № 67

**III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

***3.1. Нормативно-правовые документы:***

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.09.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 13.12.2013 № 1342 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189, «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
* СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации.
* Приказы департамента образования и науки Кемеровской области.
* Приказы комитета по образованию администрации г. Новокузнецка.
* Локальные акты Учреждения.

***Таблица 9***

***3.2. Основные общеобразовательные программы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень образования** | **Описание реализуемых программ** |
| ***Начальное общее***  ***образование*** | Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования определяет основная образовательная программа начального общего образования.  ***Целью*** реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начального уровня образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.  Содержание занятий внеурочной деятельностью является продолжением и дополнением содержания образования, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национальным ценностям, формирует систему личностных качеств, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется через такие формы как заседание клуба, работа секций, творческих мастерских, проектную деятельность, научное общество, кружок, конференции, олимпиады, экскурсии. |
| ***Основное***  ***общее***  ***образование*** | ***Цель:*** освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, формирование личности учащихся, развитие их склонностей, интересов и способностей, организация предпрофильной подготовки, способствующей в дальнейшем выбору профиля на уровне среднего общего образования.  Содержание и организацию образовательной деятельности в 5-8 классах определяет основная образовательная программа основного общего образования.  Структура учебного плана в 5-9 классах состоит из:   * обязательной части, * части, формируемой участниками образовательных отношений.   Время, отводимое на данную часть учебного плана в 2019 году использовано в 5-9-х классах на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», направленного на расширение знаний и формирование умений младших подростков по организации здорового образа жизни, правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях и предметов «Математика» (5-6 класс), «Алгебра» и «Геометрия». Так как содержание курсов алгебры и геометрии способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разделов математики, смежных предметов и окружающей реальности, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений и преемственность между ступенями обучения.  Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя учебные предметы: русский язык, основы безопасности жизнедеятельности, математику, алгебру, информатику, технологию, русскую словесность, литературу и другие виды искусства, основы финансовой грамотности.  Реализация данной курсовой подготовки служит для подготовки к изучению будущих профильных предметов и предметов, поддерживающих социально-экономический и физико-математический профили. |
| ***Среднее***  ***общее***  ***образование*** | Учебный план для 10-11 классов основан на двухуровневом (базовом и профильном) федеральном компоненте государственного стандарта. При этом учебный план профильных классов включает федеральный компонент, который представлен базовыми и профильными учебными предметами, региональный компонент и компонент образовательного учреждения, реализующего программы элективных курсов, программы проектной и исследовательской деятельности старшеклассников.  Уровень среднего общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, создание основы для сознательного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, здоровому образу жизни.  Программы базового уровня способствуют формированию общей функциональной грамотности и культуры учащихся по всем учебным предметам, социализации учащихся.  Программы профильного уровня обеспечивают преемственность общеобразовательных базовых программ и программ профильного образования, в котором существенно увеличивается доля самостоятельной познавательной деятельности учащихся.  На уровне среднего общего образования в МБОУ СОШ № 67 реализуются два профиля: социально-экономический, физико-математический. В качестве профильных предметов для классов социально-экономического профиля изучаются: русский язык, история, обществознание.  Региональный компонент представлен предметами «информатика и ИКТ», «астрономия».  В качестве профильных предметов для классов физико-математического профиля изучаются: математика, физика.  ***Региональный компонент*** включает русский язык, информатику и ИКТ  ***Компонент*** ***образовательного*** ***учреждения:***  (исходя из запросов, учащихся и родителей (законных представителей))  ***Для классов социально-экономического профиля:***   * Литература, * Право, * Родной язык в «реке времени» история языка и история общества)», * Роль статистических характеристик в современном обществе, * Я – будущий избиратель.   ***Для классов физико-математического профиля*:**   * Математика, * Алгебра+. Элементы высшей математики и элементарная алгебра, * Решение сложных задач по физике, * Особенности устного и письменного общения   Группы для изучения элективных курсов сформированы по запросам учащихся и их родителей (законных представителей) в результате проведённого анкетирования. В выборе тематики, учащиеся отдают предпочтение профильным дисциплинам, углублённому изучению отдельных тем общеобразовательных предметов. |

В 2020 году Учреждение работало по 4 учебным планам и 2 планам внеурочной деятельности.

Все реализуемые программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности. Образовательная деятельность школы является гибким процессом, быстро реагирующим непотребности и запросы участников образовательных отношений.

Учебный план Учреждения выполнен из расчёта 6-дневной рабочей недели для 2-11 классов. Число часов, отводимых на изучение каждого предмета, в учебном плане соответствует нормам нагрузки учащегося, определённым САНПИН. Все учебные программы на всех уровнях обучения пройдены, включая практические и контрольные работы.

***3.3 Состав участников образовательных отношений:***

* учащиеся;
* педагоги;
* родители (законные представители),
* Организации, заключившие со школой договор о сотрудничестве, также являются участниками образовательных отношений:
* отделение «ДАР» по Новокузнецкому городскому округу ГОО «Кузбасского РЦППМС»;
* Комитет по опеке и попечительству при Администрации г. Новокузнецка;
* УМВД России по г. Новокузнецку;
* Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г. Новокузнецка;
* МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»;
* МБОУ ДО «Городской дворец детского (юношеского) творчества им. Н. К. Крупской»;
* Подростковый клуб им. И.С. Назарова МБОУ ДО «Городской дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»;
* Прокуратура г. Новокузнецка, служба главной государственной ветеринарной инспекции Новокузнецкого городского округа;
* Консультативно-диагностическая поликлиника № 6;
* ОГИБДД УМВД России по г. Новокузнецку;
* Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»;
* Новокузнецкий художественный музей, Новокузнецкий краеведческий музей, городская библиотека им. Н. В. Гоголя;
* Историко-культурный центр-музей «Кузнецкая крепость»;
* «Сибирский государственный индустриальный университет»;
* Новокузнецкий горнотранспортный колледж;
* ГПОУ «Профессиональный колледж;
* Новокузнецкий торгово-экономический техникум;
* Новокузнецкий Транспортно-технологический техникум;
* Новокузнецкий строительный техникум;
* Кузнецкий техникум Сервиса и Дизайна;
* Кузнецкий металлургический техникум;
* Кемеровский областной медицинский колледж - Новокузнецкий филиал.

***3.4.Режим образовательной деятельности.***

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется календарным учебным графиком.

Учебный для учащихся всех классов школы год начинается первого сентября

Учебный год заканчивается в:

* 1 классах - 24 мая,
* 4-8, 10 классах - 25 мая,
* 9, 11 классах - с учётом расписания итоговой государственной аттестации в 9, 11 классах.

Продолжительность учебного года – **34 недели.**

***Школа работает в одну смену***: начало уроков в 8.00 для 1-4 классов; 9.00 для 5-11 классов;

***продолжительность уроков*** (академический час):

для 1-х классов применяется «ступенчатый» режим обучения в соответствии с действующими требованиями СанПиН 2.4.2821-10 и постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 года № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2821-10 (в первом полугодии - сентябре, октябре -3 урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);

для учащихся 2-11 классов — 45мин.

***Продолжительность перемен*** между уроками составляет – по 20, 15 и 10 минут.

***Продолжительность учебной недели:***

по 5-дневной учебной неделе занимаются 1 классы;

по 6-дневной учебной неделе занимаются 2-11 классы.

На уровне среднего общего образования реализуются профили:

* социально-экономический;
* физико-математический.

**Направления воспитательной работы:**

* «Личностное развитие» (Популяризация ЗОЖ. Творческое развитие. Популяризация профессий);
* «Гражданская активность»;
* «Военно-патриотическое»;
* «Информационно-медийное».

**Внеурочная деятельность** (кружки, факультативы, курсы по выбору и др.)организуется как в основное время обучения, так и после уроков.

**IV АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

* 1. **Качество реализации рабочих учебных программ.**
     1. **Выполнение объёма реализуемых рабочих программ**

На основании данных электронного журнала:

* Содержание рабочих программ по учебным предметам на уровне начального общего образования реализовано на 94 – 100%.
* Содержание рабочих программ на уровне основного и среднего общего образования реализовано на 100% по следующим предметам учебного плана: истории, обществознанию, экономике, изобразительному искусству, музыке, физической культуре, технологии, ОБЖ, алгебре, математике, геометрии и информатике, русскому языку и литературе, биологии, географии, физике.
* Практическая часть программ выполнена на 100%.
  + 1. **Качество реализации содержания рабочих учебных программ.**

В 1 классах учащиеся обучаются по безотметочной системе. Курс ОРКСЭ реализуется только в 4-х классах, оценивается по полугодиям (зачёт/незачёт). Курсы «Наглядная геометрия» и «Новокузнечик» проводятся по безотметочной системе со 2 по 4 классы.

Общая успеваемость на конец года составила **99**%, в сравнении с прошлым годом выше на 1 %.

Качественная успеваемость – **56%,** в сравнении с прошлым годом ниже на 3%.

Отличники: 17 чел. - 6 %.

Хорошисты: 142 чел. - 50 %.

Неуспевающие: 8 чел. – 3%.

***На уровне начального общего образования*** по основным предметам учебного плана прослеживается следующая закономерность: **низкие** показатели качественной успеваемости при почти стопроцентной общей успеваемости:

* по русскому языку с 66% во 2 классе до 55% в 4 классе;
* по литературному чтению с 90% во 2 классе до 82% в 4 классе;
* по математике с 74% во 2 классе до 62% в 4 классе;
* по окружающему миру с 94% во 2 классе до 83% в 4 классе;
* по информатике с 94% во 2 классе до 75% в 4 классе;
* по английскому языку с 89% во 2 классе до 75% в 4 классе.

В целом мониторинг уровня сформированности предметных результатов по русскому языку показывает положительную динамику в 3В, 1Б, 3Г, 4В, 2В, 2Б, 3Б, 1В классах. Что составляет 53% от количества всех классов. В 3А, 2А, 4А, 1Г – динамика предметных результатов отрицательная (27%), в 4Б и 1Б – стабильная (13%). По математике положительная динамика в 3В, 4А, 3Г, 4В, 2В, 2Б, 3Б, 1В классах (53% от всех классов). В 3А, 2А, 1Г – динамика отрицательная (20% от всех классов). В 1А, 4Б, 1Б – стабильная (20%).

***На уровне основного общего образования*** аналогичная тенденция к снижению предметных результатов:

* по русскому языку с 69% в 5 классе до 44% в 9 классе с «провалом» до 40% в 7 классе;
* по литературе с 74% в 5 классе до 52% в 9 классе;
* по математике с 75% в 5 классе до 58% в 6 классе;
* по алгебре с 37% в 7 классе до 38% в 9 классе с «провалом» до 19% в 8 классе;
* по геометрии с 37% в 5 классе до 36% в 9 классе с «провалом» до 19% в 8 классе;
* по физике 53% в 7 классе до 50% в 9 классе с «провалом» до 42% в 8 классе;
* по географии с 94% в 5 классе до 44% в 9 классе с «провалом» до 44% в 8 классе;
* по биологии с 94% в 5 классе до 84% в 9 классе с «провалом» до 65% в 8 классе;
* по истории с 87% в 5 классе до 44% в 9 классе с «провалом» до 39% в 8 классе;
* по обществознанию с 92% в 5 классе до 71% в 9 классе с «провалом» до 51% в 8 классе;
* по английскому языку с 76% в 5 классе до 59% в 9 классе;
* по информатике с 99% в 5 классе до 55% в 7 классе;

***Позитивную динамику*** результатов показали учащиеся:

* по химии с 47% в 8 классе до 55% в 9 классе;
* по информатике и ИКТ с 49% в 8 классе до 54% в 9 классе;

***Стабильно высокие*** результаты по предметам: ОБЖ, ИЗО, музыка, технология, физическая культура.

На уровне среднего общего образования положение лучше: по всем предметам учебного плана наблюдается позитивная динамика показателей. По всей вероятности здесь играет решающую роль фактор «добровольности» при поступлении в 10 класс и желание учащихся поступить в выбранный вуз. По результатам видно более серьёзное отношение к получению образования соответствующего уровня.

* + 1. **Результаты внешнего мониторинга качества образования (ВПР, РККР, РКР, ОГЭ, ЕГЭ)**

В 2018-2019 учебном году ВПР проводились:

* в 4 классе по предметам: математика, русский язык, окружающий мир;
* в 5 классе по предметам: математика, русский язык, биология, история;
* в 6 классах по предметам: математика, русский язык, биология, история, обществознание, география.

С работой по биологии успешно справились 98% пятиклассников. Качество выполнения работы составляет 50%. Результаты 6-х классов ниже: справились с работой 84% школьников, качество составляет 21%. По географии результат выше. Успешно справились с работой 90% учащихся, но качество составило 27%. В следующем учебном году при планировании работы методического объединения необходимо внести вопросы подготовки к ВПР.

Всероссийские проверочные работы 2020 проверяли уровень достижения учащимися планируемых результатов реализации основной образовательной программы на промежуточном этапе её освоения.

*Таблица 10*

**Уровень достижения планируемых результатов в сравнении с регионом и федерацией**

| **Уровень планируемых результатов** | |
| --- | --- |
| ***На уровне и выше, чем по региону и по России*** | ***Ниже, чем по региону и по России*** |
| **Математика** | |
| **4 класс** | |
| Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). |
| Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. |
| Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. |
| Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. |
| Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. |
| Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. |
|  | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). |
|  | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);  решать задачи в 3–4 действия |
|  | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). |
|  | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). |
|  | Овладение основами логического и алгоритмического мышления |
|  | Собирать, представлять, интерпретировать информацию |
|  | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. |
|  | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. |
| **5 класс** | |
| Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». |
| Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». |
| Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». |
| Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. |
|  | Овладение приёмами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. |
|  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. |
|  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. |
|  | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. |
|  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. |
|  | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. |
|  | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». |
|  | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. |
| **6 класс** | |
|  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число |
|  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число |
|  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части |
|  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь |
|  | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира |
|  | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений |
|  | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа |
|  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей |
|  | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений |
|  | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях |
|  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины |
|  | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки |
|  | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности |
| **Русский язык** | |
| **4 класс** | |
| Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах |
| Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами |
| Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи |
| Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) |
| Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие |
| Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста |
| Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи / проводить морфологический разбор имён существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту |
| Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся |
| Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора |
| **5 класс** | |
| Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; |
| формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. |
| проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; |
| Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; |
| Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). |
| Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |
| Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |
| Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). |
| Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка |
| Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности |  |
| Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. |  |
| **6 класс** | |
| * Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; * адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; * анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме * Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма |
| Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними |
| Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.  Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма |  |
| Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;  оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль |
| Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта учащихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними |
|  | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними |
|  | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль |
|  | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения |
|  | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки |
|  | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль |
|  | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта учащихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; |
| **Окружающий мир** | |
| **4 класс** | |
| овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. |
| Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. |
| в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); |
| Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. |
| Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. |
| [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. |
| осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами. | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; |
|  | создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. |
|  | Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде |
|  | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. |
|  | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |
|  | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. |
| **Биология** | |
| **5 класс** | |
| Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными |
| Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными | Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде |
| Свойства живых организмов  Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы  Описывать и использовать приёмы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними |
| Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными  Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. | Царство Растения. Царство Животные  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. |
| Жизнедеятельность цветковых растений  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии |  |
| Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов  Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды |  |
| Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.  Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей | Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации |
|  | Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных |
|  | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| **6 класс** | |
| Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов |
|  | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде |
|  | Смысловое чтение;  формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов |
|  | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы |
|  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов |
| **История** | |
| **5 класс** | |
| Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. |
| Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. |
| Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. |
|  | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. |
|  | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. |
| **6 класс** | |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию |
| Умение объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья |
|  | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов |
|  | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков |
|  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. |
|  | Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства |
|  | сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины |
| **Обществознание** | |
| **6 класс** | |
| развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин |
|  | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов |
|  | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; |
|  | Освоение проёмов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин |
|  | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом |
|  | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества |
|  | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации |

Зелёным цветом выделены планируемые результаты, показатели которых существенно выше, чем по России и региону. Розовым цветом выделены планируемые результаты, показатели которых существенно ниже, чем по России и региону.

Содержание таблицы даёт наглядное представление о низком уровне сформированности планируемых образовательных результатов учащихся 4-6 классов. Причём детальное изучение содержания таблицы наводит на вывод о том, что несформированность результатов на уровне начального общего образования влечёт за собой серьёзные проблемы в процессе формирования планируемых результатов на уровне основного общего образования.

Этот вывод подтверждается и результатами региональной комплексной работы для учащихся параллелей 4 и 8 класса, цель которой зафиксировать уровень сформированности метапредметных результатов. Обобщённые результаты выполненной работы представлены ниже в таблице.

***Таблица 11***

**Обобщённые результаты РККР**

| **2019 – 2020** | |
| --- | --- |
| ***Уровень начального общего образования*** | |
| Количество участников РККР | 67 |
| Средний балл выполнения РККР | 21,25 |
| Средний процент выполнения РККР | 57,44 |
| Количество участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе | 23 |
| Доля участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе, % | 34,33 |
| Читательская грамотность% (метапредметный результат) | 64,88 |
| Познавательные УУД (метапредметный результат) | 61,14 |
| Коммуникативные УУД (метапредметный результат) | 44,28 |
| Регулятивные УУД (метапредметный результат) | 40,49 |
| Литературное чтение (предметный результат) | 69,40 |
| Русский язык (предметный результат) | 50,88 |
| Математика (предметный результат) | 43,96 |
| Окружающий мир (предметный результат) | 77,61 |
| ***Уровень основного общего образования*** | |
| Количество участников РККР | 75 |
| Средний первичный балл выполнения заданий по модулю «Алгебра» | 8,9 |
| Средняя отметка по модулю «Алгебра» | 3,47 |
| Средний процент выполнения заданий по модулю «Алгебра» | 46,74 |
| Качество обученности по модулю «Алгебра», % | 40 |
| Средний первичный балл выполнения заданий по модулю «Геометрия» | 3 |
| Средняя отметка по модулю «Геометрия» | 3,09 |
| Средний процент выполнения заданий по модулю «Геометрия» | 50 |
| Качество обученности по модулю «Геометрия», % | 22,67 |
| Количество участников, имеющих недостаточный уровень предметной подготовки по модулю «Алгебра» | 5 |
| Доля участников, имеющих недостаточный уровень предметной подготовки по модулю «Алгебра», % | 7 |
| Количество участников, имеющих недостаточный уровень предметной подготовки по модулю «Геометрия» | 18 |
| Доля участников, имеющих недостаточный уровень предметной подготовки по модулю «Геометрия», % | 24 |

Розовым цветом выделены показатели **недостаточно** сформированных результатов.

Результаты выполнения учащимися 4 классов РККР дают представление о том, что ***необходима дополнительная работа по формированию коммуникативных и регулятивных УУД***. В области предметных результатов ***необходима дополнительная работа по повышению качества обучения математике и русскому языку.*** ***Количество*** участников, имеющих ***недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе 23 человека***. ***Доля*** участников, имеющих ***недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе 34,33%.***

Результаты выполнения учащимися 8 классов РКР по математике дают представление о том, что необходима дополнительная работа по формированию метапредметных результатов и работа по повышению качества обучения, как геометрии, так и алгебре.

***Количество*** участников, имеющих ***недостаточный уровень подготовки по геометрии 18 человек.*** ***Доля*** участников, ***имеющих недостаточный уровень подготовки по геометрии 24%.***

***Количество*** участников, имеющих ***недостаточный уровень подготовки по алгебре 5 человек.*** ***Доля*** участников, имеющих ***недостаточный уровень подготовки по алгебре7%.***

**ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**«ШКОЛЬНЫЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА**

**КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. **ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема инновационного проекта** | *«Школьный центр мониторинга как средство управления качеством образования»* |
| **Руководитель инновационного проекта** | ***Шибаева Наталья Николаевна****, директор МБОУ СОШ № 67* |
| **Разработчики инновационного проекта** | ***Шибаева Наталья Николаевна****, директор МБОУ СОШ № 67,*  ***Кондратенко Лариса Николаевна****, к.п.н., доцент кафедры теории и методики общего образования МАОУ ДПО ИПК, заместитель директора по научно-методической работе* |
| **Исполнители инновационного проекта** | ***Шибаева Наталья Николаевна****, директор МБОУ СОШ № 67,*  ***Кондратенко Лариса Николаевна,*** *заместитель директора по научно-методической работе, доцент кафедры теории и методики общего образования МАОУ ДПО ИПК, к.п.н.,*  ***Перина Алина Анваровна****, заместитель директора по УВР, учитель английского языка*  ***Муравьёва Марина Игоревна****, заместитель директора по безопасности жизнедеятельности, учитель информатики,*  ***Осипова Светлана Викторовна****, заместитель директора по ВР, учитель русского языка и литературы;*  ***Васильева Ольга Валерьевна****, учитель информатики, руководитель МО учителей математики.*  ***Непомнящих Наталья Анатольевна****, учитель информатики,*  ***Кузьмина Наталья Анатольевна****, учитель математики и информатики,*  ***Бакулина Ольга Владимировна****, учитель русского языка и литературы, руководитель МО учителей гуманитарного цикла,*  ***Ливанова Елена Сергеевна****, учитель иностранного языка,*  ***Попова Ольга Анатольевна****, педагог-психолог,*  ***Новикова Татьяна Вячеславовна****, учитель начальных классов, руководитель МО учителей начальных классов* |
| **База реализации инновационного проекта** | *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 67* |
| **Цели и задачи** | ***Цель*** *– повышение качества образования через создание центра мониторинга в школе.*  ***Задачи проекта****:*   1. *Определить место школьного центра мониторинга качества образования (ЦМКО) в системе управления качеством образования школы.* 2. *Осуществить анализ и коррекцию целей и задач ЦМКО.* 3. *Исследовать взаимосвязь критериев и показателей качества образования.* 4. *Определить влияние предпринимаемых, по результатам мониторинга, действий на изменение качества образования.* 5. *Спроектировать систему управления качеством образования в школе средствами центра мониторинга.* 6. *Консолидировать действия участников образовательного процесса и социальных партнёров через деятельность «ЦМКО».* 7. *Разработать меры по устранению рисков в деятельности ЦМКО.* 8. *Мотивировать субъектов образовательного процесса, участников реализации проекта на приобретение компетенций (неформальное и формальное повышение квалификации) и получения опыта в сфере мониторинга качества образования.* 9. *Разработать и опубликовать методические рекомендации по созданию и функционированию ЦМКО в условиях внедрения ФГОС.* |
| **Этапы реализации инновационного проекта** | ***Подготовительный январь 2019 – август 2019****: проблемно-ориентированный анализ современного состояния мониторинга качества образования в общеобразовательном учреждении и в школе в частности; постановка цели и задач инновационного проекта, прогнозирование последствий; проектирование программы инновационного проекта; создание необходимых организационных условий (кадровых, материальных, научно-методических, финансовых, мотивационных, организационных); создание рабочей группы; разработка нормативно-правовой базы и программы деятельности ЦМКО; отбор и разработка инструментария для проведения мониторинговых исследований, обработки, хранения и предоставления информации.*  ***Основной******сентябрь 2019 – август 2023*** *реализация инновационного проекта; мониторинг образовательного процесса по направлениям деятельности, статистический анализ качества образовательного процесса и его результатов; создание аналитических и справочных материалов; прогнозирование результатов и разработка рекомендаций для принятия управленческих решений. Корректировка образовательной деятельности на основании принятых решений; проверка правильности принятых решений, создание банка результатов мониторинга.*  ***Заключительный сентябрь 2023 – август 2024****: оценка инновационного проекта и сопутствующих ему рисков: обработка, анализ и систематизация информации; сопоставление полученных результатов поставленным целям; анализ затрат времени, усилий и средств; принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования в школе; доработка и коррекция работы ЦМКО; обобщение и распространение опыта по теме ФИП.* |
| **Сроки реализации инновационного**  **проекта** | *Январь 2019 – август 2024* |
| **Область изменения** | * *Модернизация подходов к оценке качества образования в школе* * *Система управления качеством образования в школе.* * *Профессиональные компетенции, исследовательская активность педагогов и управленцев.* * *Изменения в области целей образования, соотносимые с задачей качественного образования в РФ в условиях внедрения ФГОС.* |
| **Продукт деятельности инновационного проекта** | * *школьный центр мониторинга качества образования как средство управления качеством образования;* * *модель системы мониторинга качества образования в школе в условиях внедрения ФГОС;* * *критерии и показатели качества образования, а также система мероприятий по повышению качества каждого критерия (как способ решения возникшей проблемы)* * *рекомендации по управлению качеством образования в школе;* * *повышение эффективности работы с субъектами образовательного процесса в школе;* * *методические рекомендации по созданию и функционированию центра мониторинга в общеобразовательном учреждении;* * *удовлетворённость родительской общественности и учащихся образовательными результатами.* |

2. **ИСХОДНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ПРЕДЛАГАЕМОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА, ОБОСНОВАНИЕ ЕГО ЗНАЧИМОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**.

*«Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным потребностям личности, общества и государства».*

*Федеральная целевая государственной программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы*

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, важнейшим из которых является повышение качества образования. Стратегия развития России предполагает создание инновационного конкурентоспособного государства. Это предъявляет особые требования к качеству человеческого капитала, совершенствование которого происходит через повышение качества образования. Необходимо создавать условия для повышения качества общего образования, одной из основных задач образовательной политики, для достижения которой требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности школы и управлении ею.

До настоящего времени в системе общеобразовательных учреждениях доминирует эпизодичность получения информации о достигнутых результатах в воспитании и развитии школьников, а также причин, оказывающих влияние на эти результаты.

Управление современным общеобразовательным учреждением сегодня невозможно без получения систематической, оперативной, достоверной информации как средства обратной связи. А средством получения такой информации могут служить диагностика и мониторинг – длительное слежение за какими-либо объектами или явлениями педагогической деятельности, система получения данных для принятия стратегических и тактических решений.

Кроме того, мониторинг можно рассматривать как независимую экспертизу состояния образовательного процесса, систему сбора, анализа, представления информации и информационную базу для управления качеством образования.

***Актуальность*** использования ***мониторинга*** в школе заключается в:

* определении успешности и результативности протекания образовательного процесса.
* обучении педагогов самоанализу и самооценке динамики своей деятельности в образовательном процессе.
* осуществлении целесообразного управления качеством состояния образовательного процесса.
* прогнозировании перспектив развития объектов или субъектов образовательного процесса.

***Цель*** ***мониторинга*** – выявление степени соответствия результатов деятельности ОО стандартам и требованиям школьного образования.

***Задачи мониторинга***:

* непрерывно наблюдать за динамикой развития образовательной организации, своевременно выявлять изменения и те факторы, которые вызывают эти изменения;
* осуществлять тактическое и стратегическое прогнозирование развития важнейших процессов в общеобразовательном учреждении;
* повышать мотивацию сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых образовательных услуг;
* вовлекать родительскую общественность в процесс улучшения качества образования конкретного общеобразовательного учреждения.

При проведении мониторинга основное внимание направляется на особенности течения самого педагогического процесса, так как эта процессуальная информация является более важной и оперативной по сравнению с результативной.

Проводимая в рамках мониторинга педагогическая диагностика, позволяет решать вопросы прогнозирования работы в образовательной организации, аттестации образовательной организации и педагогического коллектива.

Педагогическая диагностика проводится не только ради того, чтобы выявить недостатки, ошибки в работе, констатировать уровень образовательных результатов школьников. Её ***главное предназначение*** – ***анализ и устранение причин*** возникновения ***низких образовательных результатов***, накопление и распространение педагогического опыта в области мониторинга качества образования, стимулирование творчества, педагогического мастерства.

Освоение сотрудниками образовательной организации методики педагогической диагностики является важнейшим условием профессиональной компетенции. В настоящее время педагоги понимают значение педагогической диагностики и связывают необходимость овладения ею с результативностью педагогического процесса.

Диагностика в образовательной организации присутствовала всегда, но она не давала реальной картины дел, потому что исследовались отельные области, не проводилась аналитическая работа: «Почему именно такой результат?», «От чего это зависит?».

Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательного учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально- техническую базу, кадровый состав, которые обеспечивают развитие компетенции обучающихся. Управление качеством образования не достижимо без мониторинга. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание педагогических действий. Использование мониторинга в образовательном учреждении позволяет определить успешность и результативность протекания образовательной деятельности; способствует повышению профессиональной компетенции педагогов; осуществляет целесообразное управление качеством состояния образовательного процесса; прогнозирует перспективы развития общеобразовательного учреждения.

Существующие в настоящее время в школе подходы к организации мониторинга и управлению качеством образования позволяют объективно оценивать отдельные структурные элементы системы обеспечения качества образовательной деятельности. Однако по-прежнему актуальной остаётся проблема построения системного мониторинга качества образования в школе.

Поэтому возникла необходимость создания в школе центра мониторинга, который позволил бы не только отслеживать течение образовательного процесса, но и влиять на его качество.

В научной литературе обращается внимание на необходимость рассмотрения различных аспектов, функций и видов диагностики в контексте развития образовательных систем (И.С. Батракова, Б.П. Битинас, З.И. Васильева, С.Г. Вершловский, И.А. Колесникова, В.Н. Максимова, В.П. Панасюк и др.). Исследователи подчёркивают необходимость системы диагностического обеспечения, взаимосвязи педагогической, социальной, психологической и медико-валеологической диагностики. Особую значимость приобретает и разработка новых стратегий в управлении качеством образования: (Н.А. Селезнёва, А.И. Субетто, М.М. Поташник, В.П. Панасюк, Т.И. Шамова, и др.), которые опираются на современные теоретико-методологические подходы.

Проблемно-ориентированный анализ позволил установить, что для определения качества образования в школе необходимы:

* во-первых, критерии и показатели оценки качества образования;
* во-вторых, контрольно-измерительные материалы оценки качества образования в школе;
* в-третьих, работа педагогического коллектива по изучению вопроса качества образования, что позволит увидеть те направления и элементы образовательного процесса, которые следует совершенствовать;
* в-четвертых, системная работа в данном направлении.

**Гипотеза:** центр мониторинга качества образования (ЦМКО) будет являться средством повышения качества образования в современной школе, если мониторинг:

* организован на принципах целенаправленности, непрерывности слежения, целостности и разносторонности подхода к изучению качества образования, согласованности действий субъектов мониторинга, адресности и гласности получаемой с его помощью информации,
* проводится в соответствии с моделью, системообразующим фактором которой является управление мониторинговой деятельностью, устанавливающей взаимосвязь между её условиями, процессом и результатом;
* базируется на индикаторах, в качестве которых используется комплекс критериев и показателей, содержащих важнейшие признаки составных компонентов качества образования.

Создание ЦМКО позволит создать механизм устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в лицее, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам; предполагает системную организацию управления качеством образования и определяет важнейшие психолого-педагогические условия, обеспечивающие его успешность.

Под *качеством образования* понимается такая совокупность его свойств, которая обуславливает его приспособленность к реализации социальных целей по формированию и развитию личности в аспектах её обученности, выраженности социальных, психических и физических свойств.

*Управление качеством образования* – системное, скоординированное воздействие, как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, её социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

*Мониторинг* представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных её элементов.

*Мониторинг* – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

*Мониторинг качества образования* позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего (полного) общего образования.

При разработке модели центра мониторинга качества образования за основу взяты следующие оценочные показатели:

* уровень обученности учащихся по базовым образовательным программам;
* уровень воспитанности учащихся;
* уровень участия учащихся в конкурсах;
* поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения;
* состояние здоровья и психического развития учащихся;
* динамика правонарушений учащихся;
* профессиональный рост учителей.

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательной деятельности, функционирования и развития образовательного учреждения:

1. управляемость образовательной деятельности при помощи ЦМКО;
2. взаимосвязь рассматриваемых критериев и влияние их на получение качественного нового образовательного результата
3. уровень выполнения государственных программ;
4. профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
5. участие учителей в профессиональных конкурсах;
6. уровень информатизации обучения и управления;
7. показатели владения учителями инновационными технологиями;
8. состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

В условиях проведённого в й организации анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы и их причины.

**Проблема:**

* противоречие между государственным заказом на создание условий для повышения качества образования в школе и отсутствием в настоящее время в нём действенной системы, позволяющей объективно оценивать все структурные элементы качества образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения.

**Причины проблем:**

1. Отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в школе.

2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательной деятельности на его качество: учащихся, учителей, родителей.

3. Отсутствие адекватного рабочего инструментария, позволяющего объективно оценить все структурные элементы системы обеспечения качества образовательного процесса в лицее.

**Цели и задачи проекта**

**Цель проекта:** повышение качества образования через создание центра мониторинга в школе.

**Задачи проекта**:

1. Определить место школьного центра мониторинга качества образования (ЦМКО) в системе управления качеством образования в школе.
2. Осуществить анализ и коррекцию целей и задач ЦМКО.
3. Исследовать взаимосвязь критериев и показателей качества образования.
4. Определить влияние предпринимаемых, по результатам мониторинга, действий на изменение качества образования.
5. Спроектировать систему управления качеством образования в школе средствами центра мониторинга.
6. Консолидировать действия участников образовательных отношений и социальных партнёров через деятельность ЦМКО.
7. Разработать меры по устранению рисков в деятельности ЦМКО.
8. Мотивировать субъектов образовательной деятельности, участников реализации проекта на приобретение компетенций (неформальное и формальное повышение квалификации) и получения опыта в сфере мониторинга качества образования.
9. Разработать и опубликовать методические рекомендации по созданию и функционированию ЦМКО в условиях внедрения ФГОС.

**Продукт проекта:**

* школьный центр мониторинга качества образования как средство управления качеством образования;
* определение рисков, их качественная и количественная оценки;
* мероприятия по устранению рисков в системе мониторинга качества образования в школе;
* система мониторинга качества образования в лицее в условиях внедрения ФГОС;
* эффективная система управления качеством образования в школе;
* создание новых образовательных продуктов, имеющий высокий потенциал применения в муниципальной системе образования;
* повышение эффективности работы с субъектами образовательного процесса в школе;
* методические рекомендации по созданию и функционированию центра мониторинга в общеобразовательном учреждении;
* система мероприятий по повышению качества каждого критерия (как способ решения возникшей проблемы);
* удовлетворённость родительской общественности и учащихся образовательными результатами.

**Участники реализации проекта:**

1. МБОУ СОШ № 67,
2. социальные партнёры (МАОУ ДПО ИПК, управляющий совет),
3. родительская общественность,
4. учащиеся.

**Пользователи:** в широком смысле – все участники образовательных отношений, взаимодействующие в пределах должностных обязанностей и профессиональной компетентности на основе общего концептуального подхода в рамках определённой содержательной модели, учитывающей специфику школы и региона и осуществляющей систему взаимосвязанных мероприятий, направленных на повышение качества образования.

**Функции участников**:

* ***Школа*** – экспертиза содержания образования, обновление нормативно-правовой базы образовательного учреждения, установление договорных отношений между школой и её предполагаемыми социальными партнёрами.
* ***Родительская общественность*** – участие в обсуждении процедуры оценки качества образования, условий обучения, качества воспитательной работы, организации питания, оценки состояния здоровья учащихся.
* ***Социальные партнёры*** (МАОУ ДПО ИПК, управляющий совет) – оказание методической и консультационной помощи, определение показателей эффективности повышения качества образования, повышение квалификации.

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА, ЕГО РЕЗУЛЬТАТЫ**

Одним из стратегических инновационных направлений в управленческой деятельности администрации образовательного учреждения является управление качеством образования, которое будет способствовать повышению его эффективности в системе современных инновационных процессов.

В последнее время именно качество образования все более определяет уровень развития стран, становится стратегической областью, обеспечивающей их безопасность и потенциал за счёт подготовки подрастающего поколения. Центральными тенденциями обеспечения высокого уровня образования становятся ориентация на запросы обучающихся и создание оптимальных условий для их обучения и развития. При этом качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты образовательной деятельности, а также как критерий эффективности деятельности образовательного учреждения, соответствия реально достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Предлагаемый данным проектом школьный центр мониторинга качества образования призван способствовать повышению качества образования.

**Задачи школьного центра мониторинга качества образования**

* разработка внутренних нормативных актов по вопросам мониторинга качества образования;
* разработка инструментария проведения мониторинга (критерии, показатели и методики);
* разработка технологии сбора информации;
* организация мониторинга образовательной деятельности;
* статистический анализ качества образовательной деятельности и её результатов;
* создание аналитических, справочных материалов и рекомендации по их использованию;
* прогнозирование и корректировка образовательной деятельности;
* создание банка диагностических материалов.

**Таблица 1**

**Направления деятельности ЦМКО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  **(объекты)** | **Содержание мониторинга** |
| Учебная  деятельность | Уровень обученности учащихся, и выявление затруднений при изучении предметов.  Учебные достижения учащихся.  Качество внеурочной предметной деятельности.  Навыки методов самостоятельного познания у школьников.  Удовлетворённость качеством образовательных услуг. |
| Воспитательная  деятельность | Уровень воспитанности учащихся.  Личностные достижения учащихся.  Удовлетворённость качеством воспитательных услуг.  Уровень социализации.  Уровень общественной активности школьников.  Физическое здоровье и физическая подготовленность учащихся.  Выявление уровня адаптации, тревожности учащихся. |
| Кадры | Периодичность повышения квалификации учителей в области оценки и мониторинга качества образования.  Соответствие квалификационным требованиям.  Профессиональный рост педагогов. |
| Методическая  работа | Использование новых образовательных технологий.  Разработка методических материалов |
| Научная деятельность | Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, проектах, научно- исследовательской деятельности. |

Корректировка образовательной деятельности будет осуществляться на основе результатов мониторинга качества образования.

Внутрифирменное повышение квалификации педагогов – участников проекта предполагается осуществлять через педагогический совет, наблюдательный совет школы, совещания при директоре, методический совет, малые педагогические советы, методические объединения, семинары, практикумы, конференции, круглые столы, творческие и проблемные группы.

Организация работы с учащимися – через психологические тренинги, классные часы, научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы, проектную и исследовательскую деятельность.

Организация работы с родителями предполагается через родительские собрания, лектории, дни открытых дверей и др.

**Таблица 2**

**Сроки и этапы реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цель этапа*** | ***Основные мероприятия*** |
| **Подготовительный январь 2019 – август 2019** | |
| **Создание ЦМКО** | * создание рабочей группы для организации ЦМКО, * разработка нормативно-правовой базы ЦМКО, * разработка программы деятельности ЦМКО, * обучение членов ЦМКО, * разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований, обработки, хранения и предоставления информации (методики, тестовые комплексы, бланки, анкеты и т.п.). |
| **Основной сентябрь 2019 – август 2023** | |
| **Работа ЦМКО** | * мониторинг по направлениям деятельности, * создание банка результатов мониторинга, * статистический анализ качества образовательной деятельности и её результатов, * создание аналитических и справочных материалов, * разработка рекомендаций по корректировке образовательной деятельности, * выполнение рекомендаций |
| **Заключительный сентябрь 2023 – август 2024** | |
| **Подведение итогов** | * обработка, анализ и систематизация информации, полученной в ходе экспериментальной работы; * сопоставление полученных результатов поставленным целям; * анализ затрат времени, усилий и средств; * принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования; * доработка и коррекция программы работы ЦМКО; * обобщение и распространение опыта. |

**Предполагаемые результаты**

* создание ЦМКО, деятельность которого направлена на повышение качества образования;
* совершенствование работы психологической службы в оказании психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;
* ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
* профессиональный рост педагогов;
* эстетичный вид образовательного учреждения;
* совершенствование компетентности субъектов образовательных отношений;
* обеспечение социального партнёрства.

1. **ПЛАНИРУЕМОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Таблица 3**

**Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта** | **Планируемые статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта** |
| 1 | Бюджетные средства | Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей действие системы оценки качества образовательных услуг |
| 2 | Бюджетные средства, собственные средства учреждения от приносящей доход деятельности, безвозмездные перечисления граждан | Приобретение и апробация программного обеспечения оценки качества образовательных достижений учащихся.  Установка журнала образовательных достижений на платформу О7 Сайта «Госуслуги» |
| 3 | Бюджетные средства, собственные средства учреждения от приносящей доход деятельности, безвозмездные перечисления граждан | Приобретение и апробация программного обеспечения и стандартизированных диагностических материалов для оценки качества предметных и метапредметных достижений учащихся. |
| 4 | Собственные средства учреждения от приносящей доход деятельности | Разработка и издание методических рекомендаций по использованию системы оценки качества образовательных достижений учащихся и размещение их на сайте школы |
| 5 | Субсидия для выполнения муниципального задания | Повышение квалификации сотрудников в области оценки качества образовательных достижений, в том числе участие и проведение конференций, дискуссионных площадок и т.д. |
| 6 | Собственные средства учреждения от приносящей доход деятельности | Научно-практические и презентационные мероприятия по реализации проекта |

**Таблица 4**

**Кадровое обеспечение реализации инновационного образовательного**

**проекта**

| **№**  **п/п** | **ФИО специалиста** | **Место работы, должность, учёная степень, учёное звание специалиста (при наличии)** | **Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет** | **Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Шибаева  Наталья  Николаевна | МБОУ СОШ № 67, директор | Областная экспериментальная площадка «Педагог как активный субъект здоровьесберегающего сопровождения в образовательном учреждении» экспериментальная деятельность по теме «Модель формирования субъектной позиции педагога к здоровьесберегающей деятельности » 2010-2013 гг. | Общее административное руководство проектом |
| 2 | Кондратенко  Лариса  Николаевна | МБОУ СОШ № 67, заместитель директора по НМР, МАОУ ДПО ИПК доцент кафедры дошкольного, начального и общего образования, кандидат педагогических наук | «Создание интерактивной образовательной среды в общеобразовательной школе», 2016г. | Научное руководство разработкой и реализацией проекта |
| 3 | Перина Алина  Анваровна | МБОУ СОШ № 67, заместитель директора по УВР, учитель английского языка | нет | нет |
| 4 | Прокудина  Лариса  Петровна | МБОУ СОШ № 67, заместитель директора по УВР | Областная экспериментальная площадка «Педагог как активный субъект здоровьесберегающего сопровождения в образовательном учреждении» экспериментальной работы по теме «Модель формирования субъектной позиции педагога к здоровьесберегающей деятельности» 2010-2013 гг. | Руководитель творческой группы учителей |
| 5 | Муравьёва  Марина  Игоревна | МБОУ СОШ № 67, заместитель директора по БЖ, учитель информатики | нет | нет |
| 6 | Скляр  Ирина  Эрнстовна | МБОУ СОШ № 67, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов | Областная экспериментальная площадка «Педагог как активный субъект здоровьесберегающего сопровождения в образовательном учреждении» экспериментальной работы по теме «Модель формирования субъектной позиции педагога к здоровьесберегающей деятельности» 2010-2013 гг. | Руководитель творческой группы учителей |
| 7 | Непомнящих  Наталья  Анатольевна | МБОУ СОШ № 67, учитель информатики | Областная экспериментальная площадка «Педагог как активный субъект здоровьесберегающего сопровождения в образовательном учреждении» экспериментальной работы по теме «Модель формирования субъектной позиции педагога к здоровьесберегающей деятельности» 2010-2013 гг. | Системный администратор |
| 8 | Васильева  Ольга  Валерьевна | МБОУ СОШ № 67, учитель информатики и математики | Областная экспериментальная площадка «Педагог как активный субъект здоровьесберегающего сопровождения в образовательном учреждении» экспериментальной работы по теме «Модель формирования субъектной позиции педагога к здоровьесберегающей деятельности» 2010-2013 гг. | Системный администратор |
| 9 | Кузьмина  Наталья  Анатольевна | МБОУ СОШ № 67, учитель математики | Областная экспериментальная площадка «Педагог как активный субъект здоровьесберегающего сопровождения в образовательном учреждении» экспериментальной работы по теме «Модель формирования субъектной позиции педагога к здоровьесберегающей деятельности» 2010-2013 гг. | Администратор электронного журнала |
| 10 | Бакулина  Ольга  Владимировна | МБОУ СОШ № 67, учитель русского языка и литературы | Областная экспериментальная площадка «Педагог как активный субъект здоровьесберегающего сопровождения в образовательном учреждении» экспериментальной работы по теме «Модель формирования субъектной позиции педагога к здоровьесберегающей деятельности» 2010-2013 гг. | Администратор школьного сайта |
| 11 | Новикова  Татьяна  Вячеславовна | МБОУ СОШ № 67, учитель начальных классов | Областная экспериментальная площадка «Педагог как активный субъект здоровьесберегающего сопровождения в образовательном учреждении» экспериментальной работы по теме «Модель формирования субъектной позиции педагога к здоровьесберегающей деятельности» 2010-2013 гг. | Руководитель творческой группы учителей |
| 12 | Осипова  Светлана  Викторовна | МБОУ СОШ № 67, заместитель директора по воспитательной работе, учитель русского языка и литературы | НЕТ | Руководитель творческой группы учителей |
| 13 | Ливанова Елена Сергеевна | МБОУ СОШ № 67, учитель английского языка | НЕТ | Руководитель творческой группы учителей |

**Таблица 5**

**Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного**

**образовательного проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование нормативного правового акта** | **Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта** |
| 1 | ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ  ПРОГРАММА развития образования на 2016 - 2020 годы | Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным потребностям личности, общества и государства |

**Таблица 6**

**Организации-соисполнители инновационного образовательного**

**проекта (организации-партнеры при реализации инновационного**

**образовательного проекта)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнёра при реализации инновационного образовательного проекта)** | **Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнёра при реализации инновационного образовательного проекта)** |
| 1 | Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт повышения квалификации" | Будет осуществлять научное консультирование и  повышение квалификации участников проекта |

1. **ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИ ИННОВАЦИОННОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА**

**Таблица 7**

**Программа мероприятий в рамках реализации инновационного**

**образовательного проекта**

| **№**  **п/п** | **Мероприятие**  **программы** | **Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий (функциональные, технические, качественные, эксплуатационные характеристики (при необходимости), спецификации и др.)** | **Основные результаты реализации мероприятий программы** | **Ожидаемые результаты инновационной деятельности** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2019** | | | | |
| 1 | Проблемно-ориентированный анализ современного состояния мониторинга качества образования в общеобразовательном учреждении и в школе в частности; | • Выполнение полного комплекса НИР:  •литературный анализ проблемы инновационного проекта, разработка понятийного и методологического аппаратов.  •описание актуальности проекта.  •определение новизны проекта | Наличие описания методологического и понятийного аппарата инновационного проекта, актуальности, новизны проекта | Наличие проблемно-ориентированного анализа современного состояния мониторинга качества образования в общеобразовательном учреждении и в школе в частности |
| 2 | Постановка цели и задач инновационного проекта, | • Проведение педагогического совета по теме инновационного проекта;  • описание образовательной целесообразности проекта в условиях внедрения ФГОС | Формулировки целей и задач инновационного проекта зафиксированные в протоколе решением педагогического совета | Формулировки цели и задач инновационного проекта; |
| 3 | Прогнозирование последствий | Проведение оценки эффективности реализации проекта  Выявление технологического уровня проекта. | Описание рисков последствий реализации инновационного проекта; | Макет таблицы с описанием рисков реализации проекта и возможных вариантов их устранения |
| 4 | Проектирование программы инновационного проекта | Программа инновационного проекта, разработанная в соответствии с требованиями к структуре инновационного проекта  • наличие пакета стартовой документация. | Паспорт программы инновационного проекта  • пакет нормативно-правовой документации и программы деятельности ЦМКО; | • Программа инновационного проекта.  • Пакет документов на открытие ФИП по теме «Школьный центр мониторинга качества образования» |
| 5 | Создание необходимых организационных условий (кадровых, организационных материальных, научно-методических, финансовых, мотивационных) | Определение организационных форм повышения квалификации педагогов и членов ЦМКО по вопросам мониторинга качества образования | Описание условий (кадровых, материальных, научно- методических, финансовых, мотивационных, организационных) для реализации проекта; | • Локальные акты, регулирующие процесс реализации инновационного проекта в соответствии с разработанной Программой деятельности ЦМКО. |
| 6 | Создание рабочей группы; разработка нормативно-правовой базы и программы деятельности ЦМКО; | Рабочая группа для организации деятельности ЦМКО должна включать в себя представителей администрации и педагогов всех  уровней общего образования  • Нормативно-правовая база должна содержать локальные акты, регулирующие деятельность по созданию и функционированию школьного центра мониторинга | Наличие рабочей группы для реализации проекта;  • Наличие локальных актов | • Приказ о создании рабочей группы.  • Списки рабочей группы и творческих групп учителей-предметников, работающих в режиме эксперимента, планы работы групп. |
| **2020** | | | | |
| 1 | Отбор и разработка инструментария для проведения мониторинговых исследований, обработки, хранения и предоставления информации | Пакет инструментария для проведения мониторинговых исследований, обработки, хранения и предоставления информации должен содержать описание новых видов и/или качественного изменения инновационных образовательных продуктов, появляющихся в результате реализации инновационного проекта. | Пакет инструментария для проведения мониторинговых исследований, обработки, хранения и предоставления информации | Описание рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований, обработки, хранения и представления информации: методики, тестовые комплексы, бланки, анкеты и т.п. |
| 2 | Прогнозирование результатов эксперимента | Прогнозирование результатов должно производиться по всем направлениям образовательной деятельности школы | Описание планируемых результатов образовательной деятельности | Описание структуры планируемых результатов образовательной деятельности, позволяющих судить о качестве образования в школе |
| 3 | Отбор критериев и показателей, позволяющих судить о качестве образования в школе | • Критерии и соответствующие им показатели качества образования в школе, должны быть валидными, доступными пониманию и не требующими большого количества времени на обработку результатов | Критерии и показатели качества образования в школе | Описание критериев и показателей качества образования в школе |
| 4 | Составление модели школьного центра мониторинга качества образования | Модель школьного центра мониторинга качества образования должна быть представлена как в графическом, так и в описательном формате | Наличие модели школьного центра мониторинга качества образования | Наличие модели школьного центра мониторинга качества образования |
| 5 | Представление опыта работы по реализации проекта общественности | Публикация материалов о роли центра мониторинга в управлении качеством образования должна быть размещена на сайте школы и размещена в сборниках научных статей | Информация о реализации проекта на сайте школы | Информация о реализации проекта на сайте школы |
| **2021** | | | | |
| 1 | Реализация инновационного проекта: мониторинг образовательной деятельности по направлениям деятельности | Для реализации инновационного проекта должны быть подготовлены локальные акты, регулирующие процесс. | План-график ВСОКО  •Диагностический инструментарий по направлениям мониторинга качества образования. Наличие аналитических материалов реализации проекта; Наличие статистических материалов | Рекомендации для принятия управленческих решений по результатам мониторинга  • Наличие описания процедуры мониторинговых исследований |
| 2 | Статистический анализ качества образовательной деятельности и её результатов | Статистический отчёт о качестве образования в школе является основной для анализа ситуации | • Статистические справки;  •Материалы для электронного банка данных мониторинга качества образования | Функционирование электронного банка данных мониторинга качества образования |
| 3 | Анализ результатов мониторинга | В аналитическом отчёте должны быть представлены результаты по всем направлениям мониторинга качества образования | Аналитические справочные материалы, отражающие результаты образовательной деятельности школы; | Описание структуры аналитического отчёта по результатам мониторинга качества образования |
| 4 | Повышение квалификации педагогических работников в области оценивания качества образования | Повышение квалификации педагогических работников в области оценивания качества образования согласно графика | График повышения квалификации педагогических работников в области оценивания качества образования | Наличие документов о повышении квалификации педагогических работников в области оценивания качества образования |
| 5 | Создание банка результатов мониторинга | Электронный банк результатов мониторинга должен находиться в сетевой папке методическая работа. Доступ к банку данных мониторинга имеет администратор электронного журнала | Функционирование электронного банка результатов мониторинга | Описание структуры электронного банка результатов мониторинга  • Функционирование электронного банка результатов мониторинга качества образования |
| 6 | Разработка рекомендаций для принятия управленческих решений | Рекомендации для принятия управленческих решений размещаются в системной папке «Администрация» | Разработанные на основе результатов мониторинга локальные акты по управлению качеством образования в школе | Наличие локальных актов регламентирующих процедуру мониторинга образовательных результатов |
| 7 | Корректировка программы образовательной деятельности на основании принятых решений; | Локальные акты должны быть разработаны на основе всестороннего анализа результатов мониторинга качества образования в школе | Наличие локального акта, регулирующего процесс коррекции целей и задач ЦМКО на основе проведённого анализа. | Шаблоны локальных актов, регулирующих процесс коррекции целей и задач ЦМКО на основе проведённого анализа |
| **2022** | | | | |
| 1 | Повторная реализация инновационного проекта: мониторинг образовательной деятельности по направлениям деятельности. | Для повторной процедуры мониторинга должен быть разработан новый пакет локальной документации (План-график ВСОКО; диагностический инструментарий по направлениям мониторинга качества образования), регулирующий процедуру с учётом внесённых корректив | План-график ВСОКО  •Диагностический инструментарий по направлениям мониторинга качества образования Наличие аналитических материалов реализации проекта; Наличие статистических материалов | • Рекомендации для принятия управленческих решений по результатам мониторинга  • Наличие описания процедуры мониторинговых исследований |
| 2 | Статистический анализ качества образовательной деятельности и её результатов | Статистический отчёт о качестве образования в школе является основной для анализа ситуации | Статистические справки;  •Материалы для электронного банка данных мониторинга качества образования | Функционирование электронного банка данных мониторинга качества образования |
| 3 | Анализ результатов мониторинга | В аналитическом отчёте должны быть представлены результаты по всем направлениям мониторинга качества образования | Аналитические справочные материалы, отражающие результаты образовательной деятельности школы | Описание структура аналитического отчёта по результатам мониторинга качества образования |
| 4 | Оценка результатов повторной реализации проекта | Оценочные суждения должны формулироваться на основе все- стороннего анализа результатов мониторинга | Выводы о наличии изменений в качественных результатах образовательной деятельности школы | Описание структуры документа  • Сравнительный анализ полученных результатов мониторинга с результатами предыдущего года производятся на основе статистических данных |
| 5 | Проверка правильности принятых управленческих решений | Оценка полученных результатов должна содержать выводы о целесообразности принятых управленческих решений | Экспертное заключение о результативности принятых управленческих решений Наличие материалов сравнительного анализа реализации двух стадий проекта | Наличие статистических материалов Формулирование выводов о правильности принятых управленческих решений |
| 6 | Повышение квалификации педагогических работников в области оценивания качества образования | Повышение квалификации педагогических работников в области оценивания качества образования должно быть организовано согласно полученным результата мониторинга согласно графика | • График повышения квалификации педагогических работников в области оценивания качества образования  •Заключение о профессиональной компетентности педагогов по результатам мониторинга | Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов |
| 7 | Пополнение банка результатов мониторинга. | Результаты мониторинга вносятся в банк данных, расположенный в сетевой методической папке | Расширение банка данных мониторинга | Функционирование банка результатов мониторинга |
| 8 | Представление опыта работы по реализации проекта общественности | Публикация материалов о реализации инновационного проекта должна быть размещена на сайте школы и сборниках научных статей | Подготовленные к публикации материалы об инструментарии, необходимом для мониторинга качества образования | Информация о реализации проекта на сайте школы |
| **2023** | | | | |
| 1 | Оценка инновационного проекта и сопутствующих ему рисков | Оценочные суждения о результатах реализации проекта и сопутствующих ему рисках должны формулироваться на основе сравнительных данных, полученных в ходе эксперимента обработанных с помощью методов математической статистики | Оценка инновационного проекта и сопутствующих ему рисков | Экспертное заключение |
| 2 | Обработка, анализ и систематизация информации | Обработка, анализ и систематизация информации должны проводиться с использованием компьютерных средств и методов математической статистики | Результаты экспериментальной работы, описанные с применением методов математической статистики | Пополнение банка данных мониторинга |
| 3 | Сопоставление полученных результатов поставленным целям | Справка по результатам сравнительного анализа должна содержать выводы о целесообразности реализации проекта (соответствии целей и полученных результатов) | Справка по результатам сравнительного анализа | Выводы о целесообразности реализации проекта |
| 4 | Анализ затрат времени, усилий и средств | Анализ затрат времени, усилий и средств на реализацию проекта должен содержать выводы о целесообразности его реализации | Справка по результатам сравнительного анализа | Выводы о целесообразности реализации проекта |
| 5 | Принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования в школе | Локальные акты, отражающие результаты реализации проекта должны содержать информацию о целесообразности использования модели школьного центра мониторинга в образовательной практике школы | • Локальные акты по результатам реализации инновационного проекта  •Принятие соответствующих управленческих решений | Локальные акты по результатам реализации инновационного проекта для принятия соответствующих управленческих решений  • модель системы мониторинга качества образования в школе в условиях внедрения ФГОС;  • критерии и показатели качества образования, а также система мероприятий по повышению качества каждого критерия (как способ решения возникшей проблемы)  •рекомендации по управлению качеством образования в школе;  •повышение эффективности работы с субъектами образовательных отношений в школе;  • методические рекомендации по созданию и функционированию центра мониторинга в общеобразовательном учреждении;  • удовлетворённость родительской общественности и учащихся образовательными результатами. |
| 6 | Доработка и коррекция деятельности ЦМКО | Результаты реализации проекта должны быть обсуждены на заседании педагогического совета с целью определения необходимых коррекционных действий и условий доработки модели школьного центра мониторинга и решение по этому вопросу зафиксировано в протоколе | Решение педагогического совета по вопросу необходимых коррекционных действий и условий доработки модели школьного центра мониторинга | Описание модели школьного центра мониторинга качества образования, условий его функционирования, использования результатов для принятия управленческих решений, влияющих на повышение качества образования в школе |
| 7 | Обобщение и распространение опыта работы по реализации проекта общественности | Публикация материалов о роли центра мониторинга в управлении качеством образования должна быть размещена на сайте школы и сборниках научных статей | • Материалы с описанием условий создания и функционирования школьного центра мониторинга | Информация о реализации проекта на сайте школы Методические рекомендации по организации условий для создания и функционирования школьного центра мониторинга  • Мастер-классы по использованию результатов мониторинга в образовательной деятельности |

**Таблица 8**

**Календарный план**

**реализации мероприятий в рамках инновационного образовательного проекта**

| **Год**  **реализации** | **Мероприятия** | **Срок (период) выполнения** |
| --- | --- | --- |
| 2019 | Проблемно-ориентированный анализ современного состояния мониторинга качества образования в общеобразовательном учреждении и в школе в частности | Старт (неделя): 1  Продолжительность  (недель): 27 |
| 2019 | Постановка цели и задач инновационного проекта | Старт (неделя): 28  Продолжительность  (недель): 3 |
| 2019 | Прогнозирование последствий; | Старт (неделя): 32  Продолжительность  (недель): 3 |
| 2019 | Проектирование программы инновационного проекта | Старт (неделя): 35  Продолжительность  (недель): 10 |
| 2019 | Создание необходимых организационных условий (кадровых, материальных, научно-методических, финансовых, мотивационных, организационных); | Старт (неделя): 45  Продолжительность  (недель): 20 |
| 2019 | Создание рабочей группы; разработка нормативно-правовой базы и программы деятельности ЦМКО; | Старт (неделя): 35  Продолжительность  (недель): 15 |
| 2020 | Отбор и разработка инструментария для проведения мониторинговых исследований, обработки, хранения и предоставления информации. | Старт (неделя): 53  Продолжительность  (недель): 25 |
| 2020 | Прогнозирование результатов эксперимента | Старт (неделя): 53  Продолжительность  (недель): 3 |
| 2020 | Отбор критериев и показателей, позволяющих судить о качестве образования в школе | Старт (неделя): 53  Продолжительность  (недель): 15 |
| 2020 | Составление модели школьного центра мониторинга качества образования | Старт (неделя): 60  Продолжительность  (недель): 25 |
| 2020 | Представление опыта работы ФИП общественности | Старт (неделя): 53  Продолжительность  (недель): 50 |
| 2021 | Реализация инновационного проекта: мониторинг образовательной деятельности по направлениям деятельности | Старт (неделя): 88  Продолжительность (недель): 35 |
| 2021 | Статистический анализ качества образовательной деятельности и её результатов | Старт (неделя): 132  Продолжительность  (недель): 5 |
| 2021 | Анализ результатов мониторинга | Старт (неделя): 137  Продолжительность  (недель): 3 |
| 2021 | Повышение квалификации педагогических работников в области оценивания качества образования | Старт (неделя): 113  Продолжительность  (недель): 52 |
| 2021 | Создание банка результатов мониторинга. | Старт (неделя): 113  Продолжительность  (недель): 52 |
| 2021 | Разработка рекомендаций для принятия управленческих решений | Старт (неделя): 140  Продолжительность  (недель): 2 |
| 2021 | Корректировка программы образовательной деятельности на основании принятых решений; | Старт (неделя): 142  Продолжительность  (недель): 6 |
| 2022 | Повторная реализация инновационного проекта: мониторинг образовательной деятельности по направлениям деятельности. | Старт (неделя): 198  Продолжительность  (недель): 35 |
| 2022 | Статистический анализ качества образовательной деятельности и её результатов | Старт (неделя): 233  Продолжительность  (недель): 2 |
| 2022 | Анализ результатов мониторинга | Старт (неделя): 235  Продолжительность  (недель): 2 |
| 2022 | Оценка результатов повторной реализации проекта | Старт (неделя): 237  Продолжительность  (недель): 3 |
| 2022 | Проверка правильности принятых управленческих решений | Старт (неделя): 240  Продолжительность  (недель): 2 |
| 2022 | Повышение квалификации педагогических работников в области оценивания качества образования | Старт (неделя): 219  Продолжительность  (недель): 50 |
| 2022 | Пополнение банка результатов мониторинга. | Старт (неделя): 166  Продолжительность  (недель): 50 |
| 2022 | Представление опыта работы ФИП общественности | Старт (неделя): 166  Продолжительность  (недель): 50 |
| 2023 | Оценка инновационного проекта и сопутствующих ему рисков | Старт (неделя): 219  Продолжительность  (недель): 10 |
| 2023 | Обработка, анализ и систематизация информации | Старт (неделя): 219  Продолжительность  (недель): 10 |
| 2023 | Сопоставление полученных результатов поставленным целям | Старт (неделя): 229  Продолжительность  (недель): 10 |
| 2023 | Анализ затрат времени, усилий и средств | Старт (неделя): 229  Продолжительность  (недель): 10 |
| 2023 | Принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования в школе | Старт (неделя): 239  Продолжительность  (недель): 3 |
| 2023 | Доработка и коррекция деятельности ЦМКО | Старт (неделя): 242  Продолжительность  (недель): 5 |
| 2023 | Обобщение и распространение опыта работы ФИП общественности | Старт (неделя): 219  Продолжительность  (недель): 50 |

**Таблица 9**

**Способы апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта**

| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Описание** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Использование школьного центра мониторинга в образовательной деятельности школы для принятия управленческих решений по улучшению качества образования | В ходе реализации инновационного проекта будут разработаны контрольно-измерительные материалы, которые послужат измерителем уровня качества образования в школе. В ходе основного этапа эксперимента в течение учебного года будет проведён мониторинг результатов образования в школе по разным направлениям. На основе полученных результатов мониторинга будут приняты управленческие решения по коррекции деятельности всех участников образовательных отношений. По завершении процесса коррекции образовательной деятельности повторно будет проведён мониторинг качества образования в школе с целью зафиксировать наличие динамики в показателях качества образования. На основании полученных данных будут сделаны выводы о целесообразности деятельности школьного центра мониторинга и влиянии его работы ка повышение качества образования в школе. |

**Механизмы внутренней оценки эффективности (мониторинг качества реализации) инновационного образовательного проекта**

Оценка эффективности реализации проекта будет осуществляться на основе обобщённых оценочных показателей (индикаторов), включающих процесса целенаправленность мониторинга, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методик и диагностических материалов и использование современных технологий обработки баз данных, широт у направлений мониторинга образовательной деятельности.

**Таблица 10**

**Возможные риски при реализации инновационного образовательного**

**проекта и предложения по способам их преодоления.**

| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Описание** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Внутреннее сопротивление педагогов. Непонимание важности смены подходов к процедурам оценивания качества образования | Тренинги, обучающие семинары, стимулирование участников |
| 2 | Формализация деятельности центра. Безответственное отношение к выполнению функциональных обязанностей сотрудниками ЦМКО | Качественный подбор кадров, административный контроль |
| 3 | Отсутствие понимания и поддержки со стороны заинтересованных лиц. Отсутствие информации о работе центра у заинтересованных лиц | Информирование о деятельности центра |
| 4 | Низкое качество инструментария | Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования. Использование стандартизированных диагностических и контрольно-измерительных материалов. Повышение квалификации педагогов в области мониторинга качества образования |

**Практическая значимость**

**инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта**

1. Целевая аудитория: участники образовательных отношений.
2. Практическая значимость проекта в том, что реализация разработанной модели мониторинга качества образования позволит администрации образовательной организации совершенствовать содержание формы и методы сбора объективных данных о состоянии качества образования в организации.
3. Разработанная модель мониторинга качества образования может быть использована как основа для принятия администрацией образовательных организаций обоснованных управленческих решений.
4. Разработанная на основе исследования программа повышения квалификации педагогов и руководит елей образовательных организаций по вопросам проведения мониторинговых исследований, может быть использована в работе МАОУ ДПО ИПК.

**Таблица 11**

**Ожидаемые внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта.**

| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Описание** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Формирование современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие школы | Формирование современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие школы, призвано обеспечить наряду с внедрением компетентностного подхода расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся на основе использования школьного центра мониторинга как средства управления качеством образования. Приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива нашей школы становится создание образовательной среды, обеспечивающей высокое качество, гибкость и многообразие форм образовательных услуг. |

**Перспективы развития проекта после завершения срока реализации.**

Эффективность реализации инновационного проекта при полном ресурсном обеспечении, с учётом взаимодействия школы с организациями-партнёрами позволит:

* организовать работ у центра мониторинга качества образования в школе;
* определить инструментарий для проведения педагогической диагностики и мониторинга качества образования;
* совершенствовать систему управления качеством образования в условиях ФГОС;
* изучить передовой опыт в области управления качеством образования по результатам мониторинга;
* создать условия для более широкого участия учащихся, родительской общественности и других социальных институтов в оценке качества образования;
* активизировать участие школьников и педагогов в олимпиадном и конкурсном движениях различного уровня;
* представить результаты инновационной деятельности, с использованием компьютерных технологий, электронных баз данных и т .д.;
* создать условия для участия общественных организаций (объединений) и других социальных партнёров в работе по повышению квалификации членов педагогического коллектива;
* организовать деятельность по проблеме управления качеством образования средствами школьного центра мониторинга.

**Таблица 12**

**Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного образовательного проекта, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости)**

| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Описание** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта в ИС ФИП и (или) на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет, включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций (при наличии). | Участие в работе научно-практических семинаров и конференций: Августовские педагогические советы, Муниципальные Дни науки, региональные методические семинары и др. |
| 2 | Презентация опыта реализации проекта и /или выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях | Презентация опыта реализации проекта в рамках методических семинаров, организованных городскими методическими объединениями учителей-предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов и других педагогических сообществ (в том числе и с поддержкой ВКС) |
| 3 | Краткое описание модели и практики реализации проекта для формирования  годового. | Представление модели школьного центра мониторинга на августовском педагогическом совете. Описание процесса использования результатов, полученных в ходе мониторинга, для формулирования и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в школе. Описание разработки и реализации системы ВСОКО на основе данных школьного центра мониторинга |
| 4 | Распространение опыта разработки контрольно-измерительных материалов для школьного центра мониторинга | Организация и проведение мастер-классов по разработке контрольно-измерительных материалов для мониторинга качества образования в образовательной организации |

**ПОДПРОГРАММА «ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»**

***Концептуальное обоснование***

Главной задачей школ сегодня становится подготовка учащихся с повышенной социальной и профессиональной мобильностью, высоким уровнем культуры, представляющей собой сочетание усвоенной системы общечеловеческих идей, профессионально-ценностных ориентаций, универсальных способов познания, готовности к непрерывному самообразованию.

Данный ориентир определяет необходимость введения профильного обучения, продиктованного заинтересованностью общества в создании оптимальных условий для выявления и максимального развития способностей каждого ребенка, необходимостью удовлетворения потребностей и интересов каждой формирующейся личности. Образование в этом контексте представляет собой деятельность, определяющую отношения человека с природой, социумом, ближайшим окружением и самим собой.

Особая актуальность исследуемой проблемы проявляется в условиях окраинной территории городов Кемеровской области специфичностью, определяемой значительной отдаленностью школ от центральных культурных и учебных заведений и возрастающей потребностью учащихся в повышенном уровне обучения, определяющих палитру запросов и потребностей населения на образовательные услуги.

Об актуальности проблемы исследования свидетельствует образовательная практика, позволившая выявить некоторые ***противоречия:***

* между новыми ценностными ориентациями, жизненными приоритетами молодежи, подготовкой учащихся к современным запросам рынка и инерционным, практически не изменившимся в последнее десятилетие организационно-педагогическим обеспечением образования;
* между потребностью общества в высококвалифицированных специалистах, сопровождающейся растущим многообразием образовательных запросов населения и реально существующей образовательной практикой, характеризующейся неподготовленностью системы образования к удовлетворению образовательных потребностей населения и не обеспечивающей в полной мере выполнение этой сложной и важной задачи.

Одним из возможных путей решения перечисленных противоречий является профильное обучение в школе, расположенной на окраинной территории города и представляющей собой динамичную комплексную образовательную систему, характеризующуюся относительной автономностью, многообразием связей, отношений и выступающую как мощное социально-педагогическое средство удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

***Цель:*** разработать и реализовать подпрограмму профильного обучения в реальных условиях.

***Задачи подпрограммы:***

* исследовать современное состояние проблемы, выявить социально-экономические и психолого-педагогические предпосылки создания подпрограммы профильного обучения в условиях окраинной территории города;
* разработать подпрограмму школы по переходу на профильное обучение;
* рекомендовать внедрять положительный опыт в практику образовательных учреждений региона.

***Комплекс направлений для реализации подпрограммы «Профильное обучение»:***

* введение маркетингового аспекта в управление школой для максимального удовлетворения образовательного запроса учащихся, позволяющего обеспечить ориентацию на регион проживания и формирование профильного класса;
* переход школы на учебный план, составленный на основе ФГОС ОО;
* актуализация средовой (среда как источник мотивации к опыту социального личностного роста) и процессуальной (самоутверждение учащегося через использование различных обучающих технологий) сторон содержания образования, позволяющих учащимся осознанно выбирать профиль обучения и сформировать исследовательские умения и навыки для самостоятельного включения в социокультурное пространство и проектирования своей жизнедеятельности;
* психолого-педагогическая поддержка выбора профиля обучения и профессионального самоопределения учащихся;
* кооперация старшей ступени школы с учреждениями близлежащего социума, ориентированная на построение индивидуальной траектории обучения и социализацию учащихся;
* расширение региональных аспектов в содержании образования учащихся в профильном обучении школьников, позволяющих на интегративном уровне организовать использование дидактических, воспитывающих и развивающих возможностей учащихся и социализацию выпускников;
* подготовка программно-методического материала для реализации профильного содержания образования в школе;
* организация психолого-педагогической деятельности по сопровождению профильного образования в школе;
* выявление и обобщение положительного опыта введения профильного обучения в школе.
* управление разработкой и поэтапным переходом к комплексной модели профильного обучения и перевод МБОУ СОШ № 67 в режим функционирования.

***Предполагаемые результаты:***

* наличие подпрограммы профильного обучения в реальных условиях;
* создание необходимых организационно-педагогических условий для реализации подпрограммы;
* реализация профильного обучения на старшей ступени;

***Сроки и этапы реализации подпрограммы***

Реализация подпрограммы «Профильное обучение» рассчитана на 5 лет (2021-2026 гг.) и включает следующие **этапы**:

**I этап** (2021-2022 учебный год) – ***рефлексивный:*** изучение содержания образования учащихся в МБОУ СОШ № 67 в режиме функционирования и выделение положительного опыта работы; определение проблемы реализации профильного обучения в школе; выявление потенциальных возможностей образовательно-воспитательного процесса на уровне среднего общего образования (анализ нормативно-правовой базы; управленческая документация; программа развития МБОУ СОШ№ 67; учебный план, его программно-методическое и дидактическое обеспечение; материально-техническая база образовательной деятельности; кадровый и методический потенциал; контингент учащихся; внутренняя среда образовательной организации; окружающий социум; диагностические и аналитические материалы по различным направлениям деятельности); системный анализ социокультурных особенностей образовательно-воспитательной среды школы; определение теоретических оснований разработки подпрограммы профильного обучения в реальных условиях.

**II этап** (2022-2024 учебные годы) – ***формирующий***: разработка подпрограммы профильного обучения как системного явления, обусловленного взаимовлиянием и взаимодействием всех его компонентов; создание учебно-методической поддержки реализации профильного обучения учащихся; подготовка педагогических кадров, обеспечение необходимых организационно-педагогических условий и реализация разработанной подпрограммы.

**III этап** (2024-2026 учебный год) – ***констатирующий:*** проверка эффективности профильного обучения в школе; обобщение и предъявление положительных результатов.

**Таблица 1**

**Программа действий по подпрограмме «Профильное обучение»**

| **Направления** | **2021-2022 учебный год** | **2022-2023 учебный год** | **2023-2024 учебный год** | **2024-2025 учебный год** | **2025-2026 учебный год** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Управление и научно-методическая работа*** | 1. Разработка культурно-образовательной инициативы по теме эксперимента. | 1. Корректировка структуры управления образовательной организацией | 1. Открытие профилей обучения (10 класс). | 1. Пополнение электронного банка предпрофильной подготовки и профильного обучения | 1. Перевод школы с профильными классами в режим функционирования. |
| 1. Разработка комплексной программы научно-методического сопровождения эксперимента, получение статуса экспериментальной площадки ИПК. | 1. Разработка нормативно-правовой базы профильного обучения образовательной организации | 1. Корректировка структуры управления образовательной организацией | 1. Реализация учебного плана в предпрофильных и профильных классах | 1. Работа консалтингового информационно-методического центра по по предпрофильной подготовке и профильному обучению учащихся |
| 1. Разработка структуры управления, концепции развития | 1. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации управленческих кадров | 1. Пополнение электронного банка предпрофильной подготовки и профильного обучения | 1. Работа консалтингового информационно-методического центра предпрофильной подготовки и профильного обучения | 1. Обобщение опыта работы творческих научно-методических лабораторий учителей |
| 1. Создание электронного банка предпрофильной подготовки. | 1. Организация курсов повышения квалификации по теме педагогического проекта | 1. Разработка учебного плана для 11 класса на основе ФГОС СОО | 1. Работа творческих научно-методических лабораторий учителей. | 1. Анализ и подведение итогов экспериментальной работы школы |
| 1. Разработка нормативно-правовой базы предпрофильной подготовки образовательной организации | 1. Создание электронного банка профильного обучения | 1. Создание консалтингового информационно-методического центра предпрофильной подготовки и профильного обучения | 1. Формирование научной культуры педагога по предъявлению опыта | 1. Обобщение опыта экспериментальной работы школы и его презентация |
| 1. Разработка модели выпускника | 1. Формирование методологической и научной культуры педагога | 1. Работа творческих научно-методических лабораторий учителей | 1. Организация и проведение городской научно-практической конференции педагогов по профильному обучению | 1. Описание разработанной и апробированной модели профильного обучения |
| 1. Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации управленческих кадров | 1. Создание творческих научно-методических лабораторий учителей по профилю обучения учащихся | 1. Формирование методологической и научной культуры педагога в реальной педагогической деятельности | 1. Участие в августовских научно-практических конференциях и Днях науки | 1. Предъявление опыта на региональном, всероссийском и международном уровне. |
| 1. Организация курсов повышения квалификации по теме педагогического проекта | 1. Создание постоянно действующего семинара для учителей по проблемам предпрофильной подготовки и профильного обучения | 1. Формирование имиджа педагога профильной школы | 1. Самоаудит образовательной организации по экспериментальной работе | 1. Завершение педагогического проекта |
| 1. Создание творческих групп учителей по проблемам предпрофильной подготовки | 1. Разработка программ новых элективных курсов | 1. Организация и проведение городской научно-практической конференции педагогов по профильному обучению | 1. Составление плана экспериментальной работы на 2024-2025 учебный год |  |
| 1. Организация и проведение школьной научно-практической конференции педагогов по предпрофильной подготовке | 1. Формирование имиджа образовательной организации | 1. Участие в августовских научно-практических конференциях и Днях науки |  |  |
| 1. Проведение тематических педсоветов | 1. Систематическое обновление информационного сайта школы | 1. Самоаудит образовательной организации по экспериментальной работе (II этап эксперимента) за учебный год. |  |  |
| 1. Участие в августовских научно-практических конференциях и Днях науки | 1. Введение портфолио 9-классника | 1. Составление плана экспериментальной работы на 2023-2024 учебный год |  |  |
| 1. Самоаудит образовательной организации по экспериментальной работе (I этап эксперимента) | 1. Создание условий для открытия профиля. |  |  |  |
| 1. Составление плана экспериментальной работы на 2021-2022 учебный год | 1. Комплектование профильных классов |  |  |  |
|  | 1. Организация и проведение городской научно-практической конференции педагогов по предпрофильной подготовке |  |  |  |
|  | 1. Участие в августовских научно-практических конференциях и Днях науки |  |  |  |
|  | 1. Самоаудит образовательной организации по экспериментальной работе (II этап эксперимента – промежуточный) |  |  |  |
|  | 1. Составление плана экспериментальной работы на 2022-2023 учебный год |  |  |  |
| ***Содержание***  ***образовательно-воспита­тельного процесса*** | 1. Разработка учебных планов для 9-го класса (предпрофильная подготовка) и 10-11 класса (профильное обучение на основе ФГОС ООО) | 1. Апробация учебного плана для 9-го класса (предпрофильная под-готовка на основе ФГОС ООО) | 1. Апробация учебного плана для 10 класса (профильное обучение на основе ФГОС СОО) | 1. Апробация учебного плана для 11 класса (профильное обучение на основе ФГОС СОО) | 1. Реализация учебного плана на основе ФГОС СОО |
| 1. Разработка программно-методического обеспечения элективных курсов в системе предпрофильной подготовки | 1. Корректировка учебного плана 9 класса, введение в учебный план новых элективных курсов | 1. Разработка учебного плана для 11 класса на основе ФГОС СОО | 1. Корректировка учебного плана, введение в учебный план новых элективных курсов | 1. Пополнение дидактического обеспечения реализуемых программ |
|  | 1. Обязательное введение учебного курса «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования» | 1. Корректировка учебного плана, введение в учебный план новых элективных курсов | 1. Разработка программно-методического обеспечения новых элективных курсов в системе предпрофильной подготовки и элективных курсов профильного обучения | 1. Обобщение опыта экспериментальной работы |
|  | 1. Разработка учебного плана для 10 класса на основе ФГОС СОО | 1. Разработка программно-методического обеспечения элективных курсов в системе предпрофильной подготовки и элективных курсов профильного обучения для 10 класса | 1. Проведение городской научно-пра­ктической конференции учащихся | 1. Проведение школьной научно-практической конференции учащихся |
|  | 1. Разработка программно-методического обеспечения элективных курсов в системе предпрофильной подготовки | 1. Составление рабочих программ (учебно-тематического планирования) по профильным и базовым предметам для 11 класса (переход на государственный образовательный стандарт). |  |  |
|  | 1. Составление рабочих программ (учебно-тематического планирования) по профильным и базовым предметам для 10 класса (переход на государственный образовательный стандарт). | 1. Разработка программно-методического обеспечения для элективных курсов учащихся в системе профильного обучения для 11 класса |  |  |
|  | 1. Разработка программно-методического обеспечения для элективных курсов в системе профильного обучения для 10 класса | 1. Создание научного общества учащихся, выделение приоритетных линий исследований |  |  |
|  | 1. Создание научного общества учащихся, выделение приоритетных линий исследований | 1. Проведение школьной научно-практической конференции учащихся |  |  |
|  | 1. Проведение школьной научно-практической конференции учащихся. |  |  |  |
|  | 1. Построение индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей в профильных классах |  |  |  |
| ***Внеклассная воспитательная работа*** | 1. Разработка системы информационной и профконсультационной работы с учащимися по выбору профиля обучения | 1. Апробация и корректировка системы информационной и профконсультационной работы с учащимися по выбору профиля обучения | * 1. Апробация системы воспитательной работы с учетом профильных направлений образовательной деятельности | 1. Реализация системы воспитательной работы с учетом профильных направлений образовательной деятельности | 1. Создание детского научного пресс-центра |
| 1. Разработка и реализация мероприятий по активизации и включению родителей в содеятельность образовательной организации | 1. Разработка и теоретическое обоснование системы воспитательной работы с учетом профильных направлений образовательной деятельности |  |  | 1. Обобщение опыта экспериментальной работы |
|  | 1. Реализация мероприятий по активизации и включению родителей в содеятельность образовательной организации |  |  |  |

**ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»**

Ухудшение социально-бытовых, экологических, гигиенических и психологических условий негативно сказалось на здоровье взрослого и детского населения России. Лавинообразно увеличиваются среди детей так называемые «болезни поведения», в том числе: алкоголизм, табакокурение, наркомания, токсикомания, сексуальная распущенность, рост проявлений девиантного и деликвентного поведения, наблюдается увеличение числа убийств и самоубийств среди несовершеннолетних, причем постоянно снижается возраст приобщения детей и подростков к алкоголю, наркотическим и токсическим веществам. Все это происходит на фоне социально-экономической нестабильности, резкого ухудшения санитарно-гигиенической, эпидемиологической и экологической обстановки. Происходит изменение традиционного образа жизни.

Школьное образование характеризуется рядом негативных тенденций, а именно: снижением активности школьников в учебной деятельности, ретардацией их психического и физического развития, несоответствием предъявляемых нагрузок индивидуальным возможностям учащихся, ухудшением здоровья детей. Вот почему чрезвычайно актуально формирование современных знаний о здоровье и здоровом образе жизни, выработка мотивации, развитие навыков ведения ЗОЖ и формирование умений оценивать и предотвращать негативное воздействие, сказывающееся на здоровье человека.

Для формирования здорового образа жизни в школе действует подпрограмма «Здоровье».

***Цели:***

* глобальная – обеспечение физического и психического здоровья учащихся;
* дидактическая – вооружение школьников необходимыми познаниями в области охраны здоровья, привитие умений, навыков и привычек, позволяющих предотвратить детский травматизм, способствующих сохранению здоровья, трудоспособности, долголетия;
* частно-методическая – вооружение учащихся школы знанием физиологических основ процессов жизнедеятельности человека и его гигиены, элементарными медицинскими знаниями о первой доврачебной помощи, элементарных лечебных процедурах и способах ухода за больными, санитарно-эпидемиоло­гическими знаниями, включая принципы и организацию оздоровительно-гигиенического воспитания в семье, а также знаниями о вредном воздействии на организм человека лекарственных, наркотических и психотропных веществ.

***Задачи подпрограммы:***

* создание условий для валеологического воспитания и образования учащихся; оказание методической помощи в деле формирования, сохранения и укрепления здоровья ребенка; функционирование в системе «учитель – ученик – родитель»;
* оптимизация школьной среды, доведение ее до качественного уровня зоны эколого-гигиенического комфорта; изучение вопросов экологии человека, экологической психологии; профилактика «школьных патологий», дезадаптаций, диесинхронозов;
* профилактика пищевых отравлений и заболеваний желудочно-кишечного тракта; обеспечение школьников полноценным разнообразным, сбалансированным, витаминизированным питанием; воспитание и реализация принципов культуры питания;
* повышение квалификации педагогов в области психофизического оздоровления учащихся; освоение приемов саморегуляции и способов укрепления здоровья;
* создание банка данных о состоянии психофизического и физического здоровья учащихся и учителей с целью мониторирования за изменениями, за протеканием социально-психологической адаптации каждого ребенка и за реализацией его индивидуального потенциала; анализ проблемных зон в педагогике; оценка эффективности оздоровительной и психологической работы в школе;
* внедрение образовательной программы «Культура психологического здоровья»; овладение знаниями о человеке, его функциях, возможностях и способностях; воспитание стойкой мотивации на здоровый образ жизни.

***Подпрограмма «Я – патриот России»***

**Обоснование актуальности программы**

Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений. В этом смысле патриотизм и культура межнациональных отношений теснейшим образом связаны между собой, выступают в органическом единстве и определяются в педагогике как «такое нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявления к ней любви и верности, осознание и переживание её величия и славы, своей духовной связи с ней, стремление беречь её честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость» (И.Ф. Харламов. Педагогика. Курс лекций).

Приведенное определение позволяет уяснить содержание понятия патриотизма. Оно включает в себя:

* чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
* уважительное отношение к языку своего народа;
* заботу об интересах родины;
* осознание долга перед родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости (защита отечества);
* проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
* гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
* гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
* уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
* ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
* гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Патриотизм не дается сразу, он формируется постепенно, по мере складывания и развития личности.

Позиция государства по данному вопросу наиболее полно отражена в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 -2020 годы», определившей своей целью совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающее развитие России как свободного демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Очевидно, что на уровне каждого образовательного учреждения необходимы и возможны систематизированные действия в данном направлении.

Все вышеизложенное определяет актуальность разработанной целевой внутришкольной программы «Я – патриот России», которая учитывает не только международные и государственные установки, но и региональное своеобразие, традиции и культуру нашего образовательного учреждения. В программу могут быть внесены коррективы, связанные с изменением государственной политики в данном направлении.

**Цель программы:** создание необходимых организационно-педагогических условий для активизации, содержательного обогащения и систематизации деятельности педагогического коллектива, органов ученического самоуправления по формированию патриотизма как значимого личностного качества у членов школьного сообщества.

**Ведущими направлениями деятельности,** способствующими реализации данной цели, являются:

1. *Создание организационно-педагогических условий для формирования компетентности и установок на активную жизненную позицию в политико-правовой сфере. В частности:*

* ликвидация правовой безграмотности школьного сообщества посредством трансляции информации о правовой системе России, о личных правах и свободах гражданина;
* информирование и разъяснение политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве;
* профилактика противоправного поведения;
* организация жизнедеятельности школы в духе уважения прав человека, толерантности как условие формирования правовой культуры членов школьного сообщества.

2. *Формирование установки на приоритет духовно-нравственных основ жизнедеятельности как в рамках школьного сообщества, так общества в целом. В частности:*

* ознакомление с духовно-нравственными традициями различных сообществ, разъяснение природы и формирование терпимости к различиям;
* содействие осознанию учащимися высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способностью руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности;
* формирование чувства уважения, сострадания, гордости и ответственности перед своим сообществом, своим Отечеством;
* ознакомление и пропаганда героических профессий и исторических дат нашей истории.

3. *Создание организационно-педагогических условий для актуализации активной социальной позиции членов школьного сообщества. В частности:*

* создание условий для профессионально-деятельностной самореализации ученика, педагога;
* развитие лидерских качеств и привлечение членов школьного сообщества к решению социально значимых проблем;
* развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом;
* формирование экологической культуры и здорового образа жизни.

**Данные направления реализуются на различных уровнях:**

* учебном (в рамках курсов истории, обществознания, права, ОБЖ, музыки, географии, мировой художественной культуры, факультативных занятий «Основы православной культуры» и т.п.);
* внеучебном (воздействие через систему мероприятий);
* институциональном (в рамках деятельности детско-юношеского объединения «Республика Новой Жизни» жизнь в школе организована таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества востребовались гражданские качества и умения школьников, чтобы возникла ситуативная гражданская активность, побуждающая их обращаться к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними);
* социально-проектном (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями членов школьного сообщества и местных органов власти).

**Ожидаемые результаты:**

* получение целостной картины состояния нравственно-патриотического воспитания в школе и сформированности чувства патриотизма как значимого личностного качества у членов школьного сообщества;
* активизация деятельности в рамках нравственно-патриотического воспитания;
* изменение социальной и нравственной позиции членов школьного сообщества; определение системы дальнейшей деятельности по патриотическому воспитанию школьников.

**Участие классных коллективов в программе.**

Каждый классный руководитель конкретизирует данную программу. Исходя из особенностей жизни класса, интересов и возможностей школьников и их родителей, в каждом классе разрабатывается своя собственная система дел по её реализации.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название**  **проекта** | Управление системой деятельности образовательной организации с как условие повышения качества образования. |
| **Разработчики**  **проекта** | ***Шибаева Наталья Николаевна***, директор МБОУ СОШ № 67,  ***Кондратенко Лариса Николаевна***, к.п.н., доцент кафедры теории и методики общего образования МАОУ ДПО ИПК, заместитель директора по научно-методической работе |
| **Формулировка**  **проблемы** | Отсутствие системы деятельности образовательной организации с учащимися, способствующей повышению качества образования. |
| **Цель** | Формирование и внедрение системы деятельности образовательной организации с целью повышения качества образования. |
| **Задачи** | 1. корректировка действующих и утверждение новых локальных актов; 2. апробация механизма функционирования системы деятельности образовательной организации; 3. проведение анализа и корректировка результатов функционирования системы деятельности образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией |
| **Сроки и этапы**  **реализации**  **проекта** | 1. Подготовительный (апрель - июль 2021 года) 2. Практический (сентябрь 2021 года - июнь 2022 года) 3. Заключительный (июль-август 2023 года) |
| **Ожидаемые**  **результаты** | 1. Повышение качества образовательных результатов при внедрении системы деятельности образовательной организации; 2. Повышение уровня учебной мотивации учащихся; 3. Уменьшение количества учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты текущей и промежуточной аттестации; 4. Проведение корректировки рабочих программ (раздел «Контрольно - измерительные материалы» для учащихся, имеющих заключение ПМПК); 5. Систематизация проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования. 6. Осуществление сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и динамике качества образовательных результатов, анализ результатов оценки качества образования на уровне образовательной организации. 7. Формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации. 8. Принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы. 9. Создание модели работы с учащимися с низкой мотивацией. 10. Внесение изменений в должностные обязанности педагогических работников. |

**Введение**

В определении задач развития современного образования и его реформирования приоритетное место занимают вопросы обеспечения его **качества.**

Качество образования - это комплекс характеристик образовательного процесса, определяющих последовательное и практически эффективное формирование компетентности и профессионального сознания. Достижение качества образования требует целенаправленного управления качеством образования, что подтверждает статья 28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление качеством образования в школе – это:

* постановка целей образования и определение путей их достижения;
* организация образовательной деятельности и мотивация участников образовательных отношений на качественный труд;
* контроль, процесса выявления отклонений от целей;
* мониторинг - система отслеживания изменений в развитии;
* анализ результатов.

На повышение качества образования направлены усилия педагогического коллектива. Однако существует противоречие: подобные усилия во многих случаях не приводят к ожидаемым результатам, и качество образования остаётся невысоким. Одной из причин снижения качества образования в школе является неэффективная работа с учащимися. Поэтому объективной потребностью образовательной организации является наличие системной работы с учащимися с низкой учебной мотивацией.

Проект составлен на основе нормативных документов:

* Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
* Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
* Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29. 05.2015 №996-р
* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждёна распоряжением Правительства РФ от 12.03.2016 №423-р.

1. **Актуальность**

Одним из направлений модернизации общего образования является оценка его качества. В течение ряда лет в некоторых образовательных организациях падает результативность образовательной деятельности учащихся. Педагогические коллективы этих образовательных организаций стараются исправить ситуацию, но единого подхода к решению проблемы повышения качества образования в образовательной организации нет. Современные психологические исследования констатируют, что ученик не хочет учиться. Повышение требований к уровню общего образования, снижение уровня учебной мотивации, незаинтересованность родителей в результатах обучения своих детей обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объёме усвоить учебную программу, увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создаёт трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах «выпадают» из процесса обучения.

При работе со слабоуспевающими школьниками необходимо создать систему деятельности всех участников образовательных отношений, направленную на решение данной проблемы. В работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении важно найти такие пути, которые способствовали бы повышению их учебной мотивации.

Не смотря на то, что изучение мотивации является одним из актуальных вопросов исследования психологов, социологов, педагогов, на сегодняшний день не установлено единого определения этого явления. Существует много довольно противоречивых гипотез, пытающихся на научной основе дать объяснение феномену мотивация, ответить на вопросы: почему и из-за чего человек действует, на удовлетворение каких потребностей нацелена деятельность личности, почему и как человек выбирает определённую стратегию действий.

Психологическая литература даёт множество вариантов определений мотивации. Можно остановиться на таких определениях:

* мотивация *(лат. motivatio) -* система стимулов, побуждающих человека к выполнению действий;
* мотивация *(лат. motivatio)* - система внутренних факторов, ориентированная на достижение цели [поведение человека;](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/3003)
* мотивация (от [лат.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%d0%9b%d0%b0%d1%82%d0%b8%d0%bd%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9_%d1%8f%d0%b7%d1%8b%d0%ba) *movere) -* побуждение к [действию;](http://ru.wikipedia.org/wiki/%d0%94%d0%b5%d1%8f%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d1%8c) динамический процесс [психофизиологического](http://ru.wikipedia.org/wiki/%d0%9f%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d1%84%d0%b8%d0%b7%d0%b8%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f) плана, управляющий поведением [человека,](http://ru.wikipedia.org/wiki/%d0%a7%d0%b5%d0%bb%d0%be%d0%b2%d0%b5%d0%ba) определяющий его направленность, организованность, [активность](http://ru.wikipedia.org/wiki/%d0%90%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%b2%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d1%8c_%d0%bb%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d0%b8) и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности;
* мотивация – [внутреннее](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/1959) побуждение к действию, обусловливающее субъективно-личностную заинтересованность индивида в его свершении;
* учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включённый в определённую деятельность, - в данном случае деятельность учения, учебную деятельность.

Мотивация школьников - важное звено для успешного обучения. Верно сформированные мотивы, четко осознаваемая цель деятельности придают образовательному процессу смысл и позволяют достигнуть планируемых результатов. Произвольное возникновение мотивации к учёбе – довольно редкое явление.

Поэтому задача педагогов - создать в образовательной организации у неуспевающих учащихся устойчивую мотивацию достижения успеха и внутреннюю мотивацию.

Задача администрации школы – ввести в действие механизм функционирования системы работы образовательной организации с учащимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации.

1. **Цели и задачи**

**Цель:** Формирование и внедрение системы деятельности образовательной организации с целью повышения качества образования.

**Задачи:**

1. Корректировка действующих и утверждение новых локальных актов.
2. Апробация механизма функционирования системы деятельности образовательной организации.
3. Проведение анализа и корректировка результатов функционирования системы деятельности образовательной организации.
4. **Анализ ситуации и желаемые результаты**

В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения.

Причинами сложившейся ситуации могут быть внутренние, субъективные, исходящие в основном от самого ученика и внешние, объективные, в основном не зависящие от ученика.

Рассмотрим наиболее очевидные.

Недостаточное развитие у школьников мышления и других познавательных процессов, неготовность этих детей к напряжённому интеллектуальному труду в процессе обучения (отставание в умственном развитии от своих сверстников). Примерно для каждого пятого неуспевающего школьника - это основная причина слабых знаний, и устранить её порой бывает очень трудно.

Низкий уровень навыков учебного труда школьников (невнимательность на уроках, непонимание до конца излагаемого материала). Так, если условно поделить всех отстающих на систематически и эпизодически не успевающих, то окажется, что для каждого второго эпизодически неуспевающего ученика именно отсутствие необходимых навыков учебного труда, неорганизованность и является главной причиной двоек. В работе по предупреждению неуспеваемости таких учащихся особое внимание уделяется выработке привычек к учебному труду. Здесь особенно важны целенаправленная работа всех учителей, согласование их планов индивидуальной работы к конкретным ученикам и, конечно, помощь родителей.

Нежелание ученика учиться из-за отсутствия достаточно сильных положительных стимулов к самому процессу учения. Это нежелание учиться может возникнуть из-за разных поводов. Все они сводятся в основном к трудностям учения. Например, ученик не умеет, не может заставить себя заниматься. Иногда, нежелание учиться порождается объективной трудностью предмета для ученика. В этом случае всеми доступными средствами следует стимулировать его, показать ему радостную сторону познания и преодоления трудностей, внутреннюю красоту предмета, развивать интерес к предмету. Нежелание ученика учиться может быть вызвано отсутствием интереса у школьника лишь к данному предмету. Ученик может быть способный, ему легко учиться при желании он мог бы неплохо успевать, однако он равнодушен именно к этому предмету. Так появляется ещё один неуспевающий. Здесь следует искать и найти такой подход, который заново открыл бы для данного ученика все достоинства изучаемого предмета. Встречаются иногда и такие учащиеся, для которых учение потеряло почти всякий смысл. Но и эта категория неуспевающих не безнадёжна. Если учитель в работе постоянно их ругает и стыдит при всем классе, часто вызывает родителей, которые его наказывают, то результаты будут минимальными. Лучше привлекать таких ребят для помощи в предметном кабинете, вовлекать их во внеурочную работу и т.д. Одним словом, нужна продуманная система мер в борьбе *сначала за интерес к предмету, а затем и успеваемость этого ученика.*

Недисциплинированность отдельных учеников, их число колеблется в широких пределах в зависимости от возраста, достигая максимума в 6-7-8-9-х классах. Но, опыт работы с такими учениками показывает, что если для них найти посильную и интересную работу, как на уроке, так и вне урока, то они постепенно исправляются. Авторитет учителя, заинтересованность предметом, работой во внеурочное и внеучебное время определяют успех борьбы с недисциплинированностью.

Отсутствие у школьников способностей к данному предмету. Среди них есть и старательные, трудолюбивые, успешно занимающиеся по многим предметам, но не успевающие, например, по математике или физике. Таким ученикам бессмысленно постоянно ставить плохие оценки. Они и без запугивания или наказания двойкой много работают. Для таких учеников целесообразна строго индивидуальная поэтапная программа, предусматривающая посильную, постепенно усложняющуюся работу, чтобы подвести их к обычным требованиям. Это позволит ликвидировать проблемы в знаниях, одновременно усваивая основные положения нового материала. На начальном этапе индивидуальной работы некоторые вопросы программы для таких учащихся следует облегчать, изменив уровень трудности заданий, не требуя отдельных сложных выводов и т.п. Со временем у этих учащихся появляется уверенность в своих знаниях, поскольку для них специально создаётся ситуация успеха. В результате многие учащиеся из этой категории хорошо усваивают, в конце концов, программу средней школы и даже получают высшее образование.

Неблагополучная семья. К сожалению, часто встречаются семьи, где нет нормальных условий для работы ученика, его отдыха. В таких ситуациях у детей может пропасть интерес к учёбе, появляются проблемы в знаниях. Хорошие результаты в предупреждении неуспеваемости по такой причине дает добрая, без назойливости забота об ученике на уроке, привлечение его к разнообразной внеклассной работе – создание таких условий, которые в известной степени компенсировали бы недостатки семейного воспитания. Это достигается относительно проще, если у ученика имеются склонности к учёбе или какому-либо творчеству.

Проблемой «улицы». Отдых, игры на свежем воздухе необходимы. Однако часто соблазнов так много, а контроля родителей и прилежания учащихся так мало, что нерадивые ученики большую часть времени после школы проводят в компании с уличными приятелями. А так как учебные программы предполагают систематическую работу дома, то возникают все предпосылки для отставания и неуспеваемости.

1. **Психологические особенности неуспевающих школьников**

Для всех неуспевающих школьников характерна, прежде всего, слабая самоорганизация в процессе учения: отсутствие сформированных способов и приёмов учебной работы, наличие устойчивого неправильного подхода к учению. Неуспевающие учащиеся не умеют учиться. Они не хотят или не могут осуществлять логическую обработку усваиваемой темы. Эти школьники на уроках и дома работают не систематически, а если оказываются перед необходимостью подготовить урок, то либо делают это наспех, не анализируя учебного материала, либо прибегают к многократному чтению его с целью заучивания наизусть, не вникая в сущность заучиваемого. Эти учащиеся не работают над систематизацией усваиваемых знаний, не устанавливают связей нового материала со старым. Вследствие этого знания неуспевающих имеют бессистемный, фрагментарный характер. Такой подход к учению приводит к систематической интеллектуальной недогрузке, что в свою очередь ведёт к значительному снижению темпов умственного развития этих школьников и ещё больше усиливает их отставание от одноклассников. Низкая самоорганизация неуспевающих школьников проявляется также в низком уровне овладения такими психическими функциями как память, восприятие, воображение, а также в неумении организовать свое внимание, как правило, на уроках неуспевающие школьники невнимательны. Воспринимая учебный материал, они не стремятся воссоздать его в виде образов, картин. Хорошо известно, что дети, стойко не усваивающие школьную программу, имеют отрицательные особенности характера и нарушения поведения.

Всестороннее исследование особенностей психического развития неуспевающих школьников - диагностический психологический эксперимент, подробное биографическое изучение, наблюдение за поведением на уроках и во внеурочной деятельности, беседы с родителями и учителями - позволило выявить ряд условий, способствующих формированию искажений в развитии личности детей. Первым и наиболее важным фактором становление отрицательных черт характера является нежелание учиться, отвращение неуспевающего ребёнка к учебной работе всякого рода. Стойкие трудности в усвоении материала, постоянное чувство неуспеха естественно приводят к тому, что такие дети избегают самого процесса приготовления уроков, рвут тетради, прячут учебники, плачут в ответ на школьные требования. Они начинают прогуливать занятия, дома лгать, обманывать, говорить, что «ничего не задано», а в школе – что «забыл книги дома» и т.д. В этих поступках начинает просматриваться эмоциональное искажение, зачатки отрицательных черт характера уже в первые шесть месяцев, в течение первого года обучения. Такие особенности поведения формируются очень быстро и уже ко второму полугодию такие дети очень заметны в массовой школе.

Детей с проблемами школьной успеваемости можно условно разделить на несколько групп.

1. группа - Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т.д.) сочетается с положительным отношением к учению.
2. группа - Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.
3. группа - Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Для организации процесса обучения с такими детьми разработаны рекомендации по отбору содержания, требования к организации деятельности и формам представления материала. Особое внимание нужно уделять: решению учебных задач в группах, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть личностно значимым, а формы его подачи – занимательной узнаваемой, реалистичной и красочной. Практика показала, что реализация выше изложенного позволяет добиться у учащихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

В школе будет разработан план учебно-воспитательной и коррекционно - развивающей работы с неуспевающими учащимися, имеются необходимые педагогические кадры по реализации этих плана.

В данных условиях целесообразно внедрение в школе системы работы с учащимися с низкой мотивацией.

В ходе реализации проекта будет функционировать система работы образовательной организации, способствующая повышению качества образования.

1. **Проектное решение**

Система деятельности с учащимися с низкой учебной мотивацией включает в себя разработку нормативно-правовой базы образовательного учреждения по данной проблеме, модель психолого-педагогической поддержки учащихся с низкой учебной мотивацией, кадровые ресурсы образовательного учреждения, имеющих соответствующий уровень квалификации и опыт работы с данной категорией учащихся, мониторинг и диагностику.

* 1. **Корректировка действующих и утверждение новых локальных актов.**

Внести изменения в следующие локальные акты:

* Положение о внутришкольном мониторинге качества образования;
* Положение о рабочей программе учителя;
* Должностная инструкция учителя;
* Положение о внеурочной деятельности;
* Положение об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья;
* -Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости;
* Основная образовательная программа НОО (в раздел «Программа формирования УУД»);
* Основная образовательная программа основного общего образования (в раздел «Программа формирования УУД»).

Разработать:

* Программу воспитания и социализации школьников.
* Положение о работе с учащимися с низкой учебной мотивацией.
* Положение об индивидуально-групповых занятиях с учащимися;
  1. **Апробация механизма функционирования системы работы образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией**

**Механизм взаимодействия внутри организации педагогов**

**по работе с учащимися с низкой учебной мотивацией**

**Директор ОУ**: утверждает учебный план, образовательные программы, организует педагогические советы по планированию и подведению итогов работы с учащимися с низкой учебной мотивацией, утверждает локальные акты. Непосредственно взаимодействует с заместителями директора по УР и ВР. Планирует организацию и проведение корпоративного (внутришкольного) обучения педагогов работе с учащимися с низкой мотивацией.

**Заместитель директора по УР**: организует и курирует работу временных творческих групп, которые занимаются анализом фактической ситуации, составлением единого банка данных об учащихся с низкой учебной мотивацией, планированием работы по формированию положительной мотивации к обучению. Участвует в создании индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), осуществляет контроль реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проводит контроль системы работы учителя по выполнению образовательных программ, контроль накопляемости отметок и отработки учебного материала, оказывает помощь педагогам.

**Заместитель директора по ВР**: курирует выполнение планов воспитательной работы классными руководителями, включающих организацию досуга и социализации учащихся в рамках работы школы через включение ребенка во внеурочную деятельность, через участие в школьных и классных мероприятиях. Организует работу органа ученического самоуправления. Ведёт мониторинг участия учащихся с низкой учебной мотивацией в школьных и классных мероприятиях.

**Методические объединения учителей-предметников:** разрабатывают и проводят мониторинг успеваемости, анализируют результаты диагностических работ, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), проводят обучающие и методические семинары для педагогов школы, дают мастер-классы по:

* данной теме, осуществляют контроль обучения отдельным предметам,
* разрабатывают проекты локальных актов, вносят изменения в рабочие программы.

**Психолого-медико-педагогический консилиум:** проводит работу по:

* своевременному выявлению дефектов воспитания, обучения;
* социальной адаптации и интеграции в обществе детей с различными отклонениями в развитии, приводящими к школьной дезадаптации.

Разрабатывают рекомендаций учителям, воспитателям групп продленного дня, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания, участвуют в разработке индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), отслеживают эффективность коррекционно развивающей работы, ведут мониторинги.

**Классный руководитель**:

* изучает индивидуальные особенности учащихся и динамику их развития;
* осуществляет контроль успеваемости каждого учащегося;
* контроль посещения учащимися учебных занятий;
* регулирует межличностные отношения между учащимися;
* содействует общему благоприятному психологическому климату в коллективе;
* устанавливает контакты с родителями (иными законными представителями) учащихся;
* оказывает им помощь в воспитании детей (лично, через педагога-психолога, социального педагога);
* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации;
* организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива,
* проводит учёт разнообразной деятельности учащихся, в том числе внеурочной деятельности,
* осуществляет контроль реализации ИОМ ребёнка.

**Учитель-предметник:**

* проводит диагностику с целью выявления уровня обученности школьников;
* применяет системно-деятельностный подход и коррекционно-развивающие технологии;
* заполняет карту наблюдений за работой учащегося;
* оценивает деятельность учащегося на уроке, отмечая его положительные моменты;
* проводит индивидуальные консультации, дополнительные занятия по ликвидации пробелов в знаниях;
* составляет план индивидуальных консультаций;
* ставит в известность классного руководителя ученика о низком уровне успеваемости.
* участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума;
* участвует в разработке индивидуального маршрута учащегося (ИОМ).

**Учитель, занятый в организации внеурочной деятельности учащихся:**

* осуществляет внеурочную деятельность учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их творчество;
* обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
* обеспечивает соблюдение прав и свобод учащихся;
* выявляет творческие способности учащихся, способствует их развитию формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;
* организует разные виды деятельности учащихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей;
* обеспечивает и анализирует достижения учащихся, воспитанников;
* организует участие учащихся в массовых мероприятиях;
* оказывает в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (законными представителями).

**Медицинский работник:**

* участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума;
* даёт рекомендации по составлению (ИОМ) с учётом здоровьесбережения учащегося.

**Учитель-дефектолог:**

* обследует учащихся;
* определяет структуру и степень выраженности имеющихся отклонений в их развитии, составляет заключения по результатам обследования и доводит их в допустимом объёме до сведения родителей и педагогов (с целью их ориентации в проблемах развития школьника);
* определяет задачи, формы, методы коррекционной работы;
* организует и проводит коррекционно-диагностическую работу по определённый программе, включающей максимальную коррекцию интеллектуальных и сенсорных нарушений, исправление нервно-психических отклонений в развитии детей, пропедевтику вторичных нарушений, обусловленных первичным интеллектуальным или сенсорным дефектом;
* обеспечивает дальнейшую готовность и адаптацию учащихся к школьному обучению;
* направляет детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры;
* комплектует группы детей с различной сенсорной и интеллектуальной патологией для занятий с учётом психофизического, сенсорного и интеллектуального состояния детей;
* выступает посредником между школьниками и всеми субъектами (администрацией, педагогическим коллективом, родителями) образовательных отношений;
* участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учащегося, в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

**Педагог-психолог:**

* определяет факторы, препятствующие развитию личности учащихся, и принимает меры по оказанию им различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной);
* оказывает помощь учащимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем;
* проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии;
* проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий;
* составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития учащихся;
* определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии учащихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;
* консультирует работников школы по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности учащихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих);
* проводит коррекционные занятия с данной группой детей;
* участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учащегося, в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

**Учитель-логопед:**

* обследует учащихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта;
* комплектует группы для занятий с учётом психофизического состояния учащихся;
* проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций;
* работает в тесном контакте с учителями, посещает занятия и уроки;
* консультирует педагогических работников и родителей (или лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии;
* осуществляет связь с родителями (или лицами их заменяющими);
* участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учащегося, в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

**Социальный педагог школы:**

* анализирует личностные проблемы учащихся для оказания им своевременной социальной помощи и поддержки;
* проводит сбор и накопление информации о детях, испытывающих проблемы в учебной деятельности;
* организует систему внешних связей школы, необходимых для успешного осуществления проектов и программ по адаптации учащихся;
* координирует совместную деятельность отдельных участников образовательных отношений по работе с учащимися;
* руководит деятельностью классных руководителей по социальной адаптации учащихся, контролирует выполнение принятых решений в области социальной адаптации.

**Ученическое самоуправление:**

* разрабатывает и проводит мероприятия с участием детей с низкой мотивацией;
* устанавливает доброжелательный микроклимат в классе;
* осуществляет поддержку учащихся.

**Родители:**

* обеспечивают посещение ребёнком занятий согласно учебному расписанию
* обеспечивают надлежащую подготовку учащимся домашних заданий;
* контролируют прохождение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учащегося;
* посещают школу с целью консультаций по реализации ИОМ.
* оказывают помощь своему ребёнку в реализации ИОМ.

**5.3 Дорожная карта работы с учащимися**

| ***№ п/п*** | ***Содержание работы*** | ***Технологии*** | ***Ответственные*** | ***Сроки*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Информационно-аналитическая деятельность**  Задачи: выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию на текущий учебный год, создать комфортные условия для работы со слабыми учащихся | | | | |
| 1 | Формирование банка данных учащихся школы | Анализ фактической ситуации | МО учителей-предметников, МО классных руководителей, МО учителей начальных классов | апрель - июль 2021 года |
| 2 | Составление списков учащихся, заполнение диагностических карт, педагогических и психологических характеристик учащихся | Анализ результатов психологических материалов с целью коррекции работы | Педагог-психолог, логопед, дефектолог, ПМПК, классный руководитель | Август-сентябрь |
| 3 | Формирование банка данных о семьях учащихся | Сбор информации от классных руководителей | Социальный педагог | Август-сентябрь |
| 4 | Составление индивидуального образовательного маршрута ученика | Заполнение шаблона индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) | МО учителей, ПМПК, классный руководитель | Сентябрь |
| 5 | Проведение совещаний по вопросу создания условий успешности обучения школьников. Отчёт заместителя директора по данному вопросу. | Отбор информации, ее систематизация | Зам директора по УР | 1 раз в четверть |
| 6 | Организация системы внеурочных занятий | Расписание занятий внеурочной деятельности | Заместитель директора по ВР | В течение учебного года |
| 7 | Организация досуга учащихся | План классного руководителя | Зам. директора по ВР, классный руководители | В течение учебного года |
| 8 | Контроль работы классных руководителей | Анализ планов работы классных руководителей | Заместитель директора по ВР | 1 раз в четверть |
| 9 | Контроль реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учащихся | Анализ реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) учащихся | Классный руководитель | 1 раз в четверть |
| 10 | Внесение изменений в должностные обязанности педагогических работников | Анализ и корректировка должностных инструкций | Директор | Август – сентябрь |
| **II. Организационно-исполнительская деятельность**  Задачи:   1. организация помощи, обеспечивающей успешность учащихся в учебной деятельности; 2. административный контроль учебной деятельности учащихся; 3. повышение мотивации учащихся, создание «ситуации успеха» | | | | |
| 1 | Контроль посещения учащимися уроков, мероприятий в рамках классно-урочной системы обучения | Анализ школьной документации, плана работы классных руководителей по данному направлению | Заместитель директора ВР, классные руководители, социальный педагог | В течение учебного года |
| 2 | Проведение контрольного среза знаний | КР, анализ КР | Заместитель директора УР, руководители МО | Сентябрь, май |
| 3 | Тематический учёт знаний учащихся | КР, анализ КР, анализ журналов | Зам директора по УР Учителя-предметники | В течение года |
| 4 | Индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями и учителями-предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала | Собеседование;  Тематический контроль | Заместитель директора по УВР | 1 раз в четверть и по мере необходимости |
| 5 | Обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам | Персональный контроль | Заместитель директора по УР | В течение учебного года |
| **III. Мотивационно - целевая деятельность**  Задачи:   1. обеспечение учащихся алгоритмом выполнения всех видов письменных заданий, работы с книгой по заданию учителя, устного ответа; 2. контроль организации рабочего места в учебное время. 3. использование в работе методов коррекционно-развивающего обучения. 4. организация обучения по адаптированным образовательным программам учащихся, имеющих заключения ПМПК | | | | |
| 1 | Обеспечение учащихся алгоритмом при выполнения письменных заданий, как индивидуальных, так и общих классных видов работ, при работе с книгой по заданию учителя, при устном ответе | Анализ фактической ситуации | Учителя-предметники | В течение учебного года |
| 2 | Обеспечение возможности выполнения индивидуальных заданий в рамках домашней работы | Анализ, отбор информации, практическая направленность в работе | Учителя-предметники | В течение учебного года |
| 3 | Организация отдыха учащихся в каникулярное время:   * осенние каникулы (весенние каникулы) – лагерь для учащихся 9 и 11 классов по подготовке к итоговой аттестации. * летние каникулы - профильные отряды(по учебным предметам) для учащихся 8, 10 классов | Анализ плана работы классного руководителя, | Классный руководитель, учителя-предметники | В каникулы |
| 4 | Привлечение учащихся к участию в общешкольных и общеклассных мероприятиях:   * предметные недели; * конкурс «Умники и умницы» 5-6 класс; * конкурс «Ученик года»; * фестиваль «Жемчужина» 1-11 классы; * конкурс инсценированной песни; * соревнования в номинациях: * «Самый спортивный класс», * «Самый творческий класс», * «Самый сплочённый класс», * «Самый интеллектуальный класс». | Собеседование с классными руководителями | Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог, ученическое самоуправление | В течение учебного года |
| 5 | Оказание помощи учащимся в организации дальнейшего обучения и профориентации:   * экскурсии на предприятия; * ярмарки профессий; * беседы с сотрудниками центра занятости населения; * беседы-встречи с родителями. | Консультации;  собеседования | Психолог, классный руководитель, зам. директора по ВР, социальные партнёры | В течение учебного года |
| **IV. Контрольно-диагностическая деятельность**  Задачи:   1. обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащихся на каждом возрастном этапе; 2. обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся; 3. психолого-педагогическое изучение детей; 4. консультирование родителей (лиц, их заменяющих), по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата | | | | |
| 1 | Организация тематических классных собраний по проблемам:   * психологические и возрастные особенности учащихся; * -общение с учащимися с учетом индивидуальной психологии детей; * ответственность родителей за воспитание и обучение детей | Анализ работы классных руководителей | Классные руководители | В течение года |
| 2 | Выявление уровня психологического комфорта в ученическом коллективе | * Психологические методики; * собеседование | Педагог- психолог | 1-я четверть учебного года |
| 3 | Проведение диагностик специалистами ПМПК | Специальные методики | Педагог- психолог, учитель-логопед, дефектолог | По плану в течение года |
| 3 | Организация работы по определению профессиональной ориентации учащихся | * - Собеседование; * - консультации; * - профориентационные методики | Классные руководители | В течение учебного года |
| **V. Регулирующая деятельность.**  Задачи:  осуществление взаимодействия между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся | | | | |
| 1 | Организация работы с родителями по устранению причин неуспеваемости и прогулов учащихся | * Собеседование; * Анкетирование и его анализ | Классный руководитель | В течение учебного года |
| 2 | Социальные гостиные с приглашением родителей, учащихся с низкой мотивацией | * Собеседование; * консультации | Заместитель директора по УР | В течение учебного года |
| 3 | Определение тематики бесед с родителями по воспитанию детей | * Собеседование; * консультации | Классные руководители | Сентябрь-октябрь  2021 года |
| 4 | Привлечение родительских комитетов (школы, класса) к сотрудничеству с педагогическим коллективом школы по разрешению проблемы воспитания детей. | * Анализ работы родительского комитета; * собеседования | Классный руководитель, председатель родительского комитета | В течение учебного года |
| 5 | **Родительский всеобуч.**  Педагогические консультации классных руководителей, учителей предметников, администрации школы | Собеседование, индивидуальные консультации, размещение информации на Интернет - представительстве школы | Классный руководитель, администрация, учителя- предметники, социальный педагог | В течение учебного года |
| 6 | Организация независимой оценки качества образования | Тесты, Интернет - голосование, посещение уроков с последующей оценкой, родительские конференции и собрания, | Администрация школы, | Апрель 2021, 2022, 2023 года |
| **VI. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов** | | | | |
| 1 | Контроль системы работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок | * - Анализ журнала индивидуального развития; * - собеседование 1 раз в месяц | Руководители МО, учителя предметники; | В течение учебного года |
| 2 | Контроль работы классных руководителей и учителей-предметников с дневниками учащихся по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов обучения учащихся | * Собеседование 1 раз в месяц * Персональный контроль | Заместитель директора по УР | В течение учебного года |
| 3 | Организация заседаний МО с целью выявления проблем учащихся с низкой мотивацией и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) учащихся | Анализ 1 раз в четверть | Руководители МО, классный руководитель | В течение года |
| 4 | Посещение уроков учителей-предметников администрацией и членами методических объединений для изучения работы учителя на уроке со слабыми учениками | Посещение уроков с последующим их анализом | Заместитель директора по УР, Руководители МО | По плану администрации |
| 5 | Контроль наполняемости отметок и отработки учебного материала, а также неудовлетворительных отметок по итогам контрольных работ и текущего материала неуспевающих учащихся | * Посещение уроков; * Работа со школьной документацией; * собеседование | Заместитель директора по УР | В течение учебного года |
| 6 | Обобщение позитивного опыта работы с учащимися, с целью его распространения в рамках школы | * Посещение уроков. * Мастер-классы, * обмен опытом на заседаниях педагогического совета | Заместитель директора по УР | В течение учебного года |
| 7 | Наличие на каждого ученика индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) | Заполнение шаблонов | Учителя-предметники, классные руководители | В течение учебного года |
| 8 | Контроль объёма домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся | * Анкетирование; * Собеседование; * Анализ документации | Руководители МО | В течение учебного года |
| 9 | Контроль обучения отдельным предметам с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы | * Анализ; * Анкетирование учащихся; * Посещение уроков; * консультации | Заместитель директора по УР | В течение учебного года |
| 10 | Проведение корпоративного обучения | Семинары, педсоветы | Директор | В каникулы |
| **VII. Психолого-педагогическое сопровождение**  Задачи:   1. Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащихся; 2. Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся; 3. Психолого-педагогическое изучение детей; 4. Консультирование родителей (лиц, их заменяющих), по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата. | | | | |
| 1 | Организация тематических классных собраний по проблемам:   * психологические и возрастные особенности учащихся; * -общение с учащимися с учётом индивидуальной психологии детей; * ответственность родителей за воспитание и обучение детей | Родительские собрания с приглашением специалистов, медицинскими работниками, сотрудниками ПДН. | Администрация школы, педагог -психолог, социальный педагог, классные руководители | В течение года |
| 2 | Выявление уровня психологического комфорта в ученическом коллективе | Анкетирование, тесты, собеседование. | Педагог - психолог | В течение года |
| 3 | Разработка индивидуальной программы коррекционных воздействий, предусматривающей комплекс различных видов помощи подростку: медицинской, педагогической, социальной, психологической | Индивидуальная программа | Администрация школы, классный руководитель, педагог - психолог, социальный педагог, дефектолог | Сентябрь 2021 |
| 4 | Составление рекомендаций для родителей, учащихся и педагогов. | Методические рекомендации | Педагог - психолог | 1 раз в полугодие |

**5.4. Проведение анализа и корректировка результатов функционирования системы деятельности образовательной организации**

Анализ и корректировка результатов функционирования системы деятельности образовательной организации проводится в течение учебного года.

1. Письменной отчёт педагогических работников, участвующих в реализации проекта 1 раз в полугодие.
2. Анализ выполнения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
3. Проведение при необходимости корректировки ИОМ.
4. Анализ успеваемости учащихся в целом по школе.
5. Обсуждение результатов реализации проекта на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.
6. **Оценка ресурсов, необходимых для реализации проекта**

**Таблица 1**

**Ресурсы, необходимые для реализации проекта**

| ***Ресурсы*** | ***Перечень действий*** |
| --- | --- |
| 1.Информационные | 1. Спланировать разъяснительную кампанию среди учащихся, учителей, родителей (заседания педагогического совета, классные родительские собрания, классные часы) 2. Презентовать проект на заседании педагогического совета (май, август), на общешкольном родительском собрании (май, сентябрь) 3. Разместить информацию о реализации проекта на сайте школы |
| 2. Кадровые | 1. Провести анализ штатного расписания, при необходимости провести его оптимизацию и вести необходимые штатные единицы. 2. Назначить руководителя проекта. 3. Создать творческую группу по реализации проекта. 4. Предусмотреть курсовую подготовку педагогов (в случай необходимости) 5. Разработать стимулы для мотивирования участников проекта. 6. Сформировать мотивирующие факторы организации труда педагогических работников. 7. Привлечь специалистов ведомственных структурных подразделений к совместной работе по реализации проекта |
| 3.Нормативно-  правовые | 1. Внести изменения в действующие локальные акты. 2. Создать новые локальные акты по реализации проекта. 3. Внести изменения в должностные обязанности педагогических работников, задействованных в реализации проекта. 4. Утвердить план мероприятий по внедрению проекта |
| 4.Программно-методические | 1. Организовать обучающие семинары в рамках реализации проекта. 2. Подготовить инструментарий, памятки, диагностические карты, индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). 3. Разработать методические рекомендации по работе с учащимися. 4. Приобрести электронные ресурсы (программы-тренинги, комплексные программы для коррекционной работы) для работы с учащимися |
| 5.Материально-технические | 1. Использовать имеющиеся в школе технические средства для реализации проекта. 2. Создание оборудованных рабочих мест для педагога-психолога и дефектолога, дооборудование компьютерной техникой кабинетов учителя-логопеда, социального педагога, укомплектовать копировально-множительной техникой рабочие места заместителей директора школы. 3. Доукомплектовать учебные кабинеты компьютерной и иной техникой, инструментами, необходимой для учебного процесса. 4. Создание зоны отдыха учащихся, направленных на снятие эмоционального, психологического и физического напряжения |

1. **Описание возможных рисков и способов их снижения**

| ***Риски*** | ***Пути преодоления рисков*** |
| --- | --- |
| Отсутствие квалифицированных кадров | Привлечение специалистов других образовательных учреждений города. Организация курсов, переподготовки по специальности психолог, логопед, дефектолог |
| Сопротивление классных руководителей, учителей-предметников по внедрению проекта | Оказание методической помощи, консультации, поощрение |
| Сопротивление со стороны учащихся. | Индивидуальный подход к конкретному учащемуся. Вовлечение в активную деятельность при помощи ученического самоуправления |
| Сопротивление или пассивность родителей. | Индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога, специалистов ПМПК |
| Может ухудшиться состояние учащихся и учителей от перегрузки | Соблюдать нормы и требования СанПиН при составлении индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Составить оптимальные ИОМ. Организовывать дни здоровья для учащихся. Психологическая разгрузка учителей и учащихся |
| Низкий уровень информированности администрации, педагогов об индивидуальных образовательных маршрутах школьников | Организация обучающих семинаров, подбор методической литературы по данному вопросу |
| Недостаточно эффективный механизм межведомственного взаимодействия | Привлечение к урегулированию вопросов общественные организации муниципалитета, уполномоченного по правам ребёнка |
| Недостаточное финансирование | Поиск социальных партнёров, привлечение грантов, внебюджетных средств |

**8. Описание ожидаемых результатов.**

1. Повышение качества образовательных результатов при внедрении системы деятельности образовательной организации.
2. Повышение у учащихся уровня учебной мотивации.
3. Уменьшение количества учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты текущей и промежуточной аттестации.
4. Проведение корректировки рабочих программ (раздел «Контрольно - измерительные материалы» для учащихся, имеющих заключение ПМПК)
5. Систематизация проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.
6. Осуществление сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и динамике качества образования, анализ результатов оценки качества образования на уровне образовательной организации.
7. Формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации.
8. Принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования.
9. Создание модели работы с учащимися.
10. Внесение изменений в должностные обязанности педагогических работников.

**Заключение**

Данный проект направлен на решение одной из главных задач школы – повышение качества образования. Работа с категорией низко мотивированных учащихся является неотъемлемой частью работы по повышению качества образования в школе. Функционирование системы работы с такими учащимися даст положительные результаты. Включение данного проекта во внутришкольную систему оценки качества образования является обязательным условием. Мониторинг процесса реализации проекта повлияет на качество образовательных результатов. На эффективность реализации проекта повлияет внесение изменений в нормативно правовые документы и создание новых локальных актов. Механизм функционирования системы работы образовательной организации будет способствовать повышению результатов качества образования.

Перспективы дальнейшего развития проекта:

1. Проект будет преобразован в программу работы с учащимися.
2. Рабочие программы педагогов будут откорректированы.
3. Будут отработаны механизмы работы с учащимися с низкой мотивацией.
4. Все участники образовательных отношений будут вовлечены в деятельность по повышению качества образования.

**Приложение 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педагогическом совете  Протокол №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ | Утверждено  приказ № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. Н. Шибаева |

**Положение**

**о работе педагогического коллектива с учащимися,  
имеющими низкую мотивацию**

***(ПРОЕКТ)***

1. **Общие положения**
   1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава образовательной организации.
   2. Положение регламентирует работу педагогического коллектива, администрации образовательной организации с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению и их родителями (законными представителями).
   3. Положение принимается на неопределённый срок педагогическим советом образовательной организации, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и утверждается приказом директора. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.
2. **Цели**
   1. Обеспечивает уровень подготовки учащихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта.
   2. Повышение уровня обученности и качества обучения отдельных учеников и учащихся образовательной организации в целом.
3. **Задачи**
   1. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.
   2. Повышать ответственность родителей (законных представителей) за обучение детей.
   3. Формировать комплексную систему работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению.
4. **Основные направления и виды деятельности**
   1. Выявление возможных причин низкой учебной мотивации.
   2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение учебной мотивации.
5. **Программа деятельности учителя-предметника с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению.**
   1. Учитель-предметник в начале года проводит диагностику с целью выявления уровня обученности учащегося.
   2. Применяет системно-деятельностный подход и коррекционно-развивающие технологии.
   3. Заполняет карту наблюдений за работой слабоуспевающего (неуспевающего) учащегося(для посещающих урок: приложение № 2)
   4. Оценивает деятельность учащегося на уроке, отмечая его положительные моменты.
   5. Учитель-предметник проводит индивидуальные консультации, дополнительные занятия по ликвидации пробелов в знаниях, составляет план индивидуальных консультаций по следующей форме:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Ф.И.***  ***ученика*** | ***Класс*** | ***№ занятия*** | ***Тема занятия*** | ***Сроки*** |
|  |  |  |  |  |  |

* 1. Учитель-предметник ставит в известность классного руководителя ученика о его низкой успеваемости.
  2. Участвует в работе ПМПК (при необходимости).
  3. Участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута учащегося (ИОМ). Учитель-предметник разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, определяет содержание индивидуальной образовательной программы с учётом целевого назначения, описывает способы и приёмы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования.

1. **Программа деятельности классного руководителя**
   1. Классный руководитель выявляет причины низкой мотивации учащегося совместно с психологом, социальным педагогом; логопедом, родителями, учителями-предметниками.
   2. Изучает индивидуальные особенности учащихся и динамику их развития.
   3. Осуществляет контроль успеваемости каждого учащегося; контроль посещения учащимися учебных занятий.
   4. Регулирует межличностные отношения между учащимися, содействует общему благоприятному психологическому климату в коллективе.
   5. Устанавливает контакты с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказывает им помощи в воспитании детей (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования).
   6. Организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, проводит учёт разнообразной деятельности учащихся, в том числе в системе дополнительного образования детей.
   7. Осуществляет контроль реализации индивидуального образовательного маршрута ( ИОМ) учащегося и заполняет следующую форму:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Ф.И.О. учителя*** | ***Ф.И. ученика*** | ***№ занятия*** | ***Тема занятия*** | ***Сроки*** |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Программа деятельности ученика**
   1. Посещает предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществляет самостоятельную подготовку к ним, выполняет задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.
   2. Выполняет индивидуальный образовательный маршрут.
   3. Ликвидирует академическую задолженность в сроки, определяемые общеобразовательной организацией; ведёт учёт ликвидации задолженности по форме:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Ф.И.О. учителя*** | ***Дата*** | ***№ занятия*** | ***Тема занятия*** | ***Отметка*** | ***Подпись учителя*** |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Заботится о сохранности и укреплении своего здоровья, стремлении к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию.
2. **Программа деятельности родителей**
   1. Обеспечивают посещение ребёнком занятий согласно учебному расписанию;
   2. Обеспечивают надлежащую подготовку учащимся домашних заданий;
   3. Контролируют выполнение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) своего ребёнком.
   4. Посещает школу с целью консультаций по реализации ИОМ.
   5. Оказывают помощь своему ребёнку в реализации ИОМ.
3. **Программа деятельности социального педагога**
   1. Анализирует личностные проблемы учащихся для оказания им своевременной социальной помощи и поддержки, проводит сбор и накопление информации о детях, испытывающих проблемы в учебной деятельности.
   2. Организует систему внешних связей школы, необходимых для успешного осуществления проектов и программ по адаптации учащихся.
   3. Координирует совместную деятельность отдельных участников по работе с учащимися с низкой мотивацией.
   4. Руководит деятельностью классных руководителей по социальной адаптации учащихся.
   5. Контролирует выполнение принятых решений в области социальной адаптации.
4. **Программа деятельности педагога-психолога.**
   1. Проводит психологическую диагностику, составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
   2. Участвует в планировании и разработке коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных и половозрастных особенностей личности учащихся.
   3. Осуществляет психологическую поддержку учащихся с низкой учебной мотивацией.
   4. Определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;
   5. Педагог-психолог даёт рекомендации классному руководителю, учителям- предметникам, родителям (законным представителям) по вопросу индивидуального развития конкретного ребёнка.
5. **Программа деятельности учителя-логопеда.**
   1. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у учащихся.
   2. Обследует учащихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта.
   3. Комплектует группы для занятий с учётом психофизического состояния учащихся.
   4. Проводит групповые или подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.
   5. Работает в тесном контакте с учителями, посещает занятия и уроки, входит в состав группы по разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
   6. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.
6. **Программа деятельности дефектолога.**
   1. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у учащихся.
   2. Обследует учащихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта.
   3. Комплектует группы для занятий с учётом психофизического состояния учащихся.
   4. Проводит групповые или подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.
   5. Работает в тесном контакте с учителями, посещает занятия и уроки, входит в состав группы по разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
   6. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.
7. **Программа деятельности администрации учреждения.**
   1. Организует работу производственных совещаний, педсоветов, на которых рассматриваются вопросы работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.
   2. Контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе с неуспевающими и со слабоуспевающими учащимися.
   3. Проверяет систему работы учителей-предметников со слабоуспевающими и неуспевающими во время посещения уроков.
   4. Вносит при необходимости корректировки в план внутришкольного контроля через организацию дополнительных мероприятий работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.
   5. Проводит обучающие семинары, тематические консультации для педагогов по вопросу обновления форм и методов работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.
   6. Составляет аналитическую справку по итогам учебного года о работе педагогического коллектива с учащимися низкой учебной мотивацией.
   7. Проводит тематические консультации, общешкольные родительские собрания.
8. **Программа деятельности психолого-медико-психологического** **консилиума**
   1. Проводит раннюю диагностику отклонений в развитии детей; выявляет актуальные и резервные возможностей ребёнка;
   2. Разрабатывает рекомендации учителю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
   3. Отслеживает динамику развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;
   4. При положительной динамике и компенсации отклонений в развитии определяет пути интеграции ребёнка в классе, работающие по основным образовательным программам;
   5. Проводит профилактику физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов.
   6. Планирует формы работы по реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ): индивидуальные, индивидуально - групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание индивидуальной программы, на основе результатов промежуточной и итоговой диагностик.
9. **Индивидуально образовательный маршрут учащегося с низкой мотивацией**
   1. В целях создания условий для повышения мотивации ребёнка разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.
   2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) определяет план работы педагогических работников школы по формированию положительной мотивации с учётом рекомендаций ПМПК школы, комплексной диагностики особенностей личности ребёнка, ожиданий родителей.
   3. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребёнка с психофизическим нарушением по образовательным программам определённого уровня образования и реальными возможностями ребёнка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.
   4. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается специалистами школы и утверждается директором школы.
   5. Организационно - педагогические условия проектирования ИОМ является наличие в школе службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребёнка ИОМ. В качестве такой структуры в школе выступает ПМПК; согласие ребёнка, согласие родителей (законных представителей) на ИОМ.
   6. Компонентный состав структуры ИОМ для учащегося с низкой мотивацией представлен в приложение 1.1.
   7. Контроль реализации ИОМ еженедельно осуществляет классный руководитель, родители учащегося. Заместитель директора школы по УР один раз в четверть проводит анализ реализации ИОМ. ПМПК по мере необходимости вносит корректировки в ИОМ.

**Приложение 1.1**

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**Ф.И.О. ученика** Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Успеваемость (средний балл по предмету)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **год** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Не прошёл промежуточную аттестацию по предмету:**  **Предметы, вызывающие затруднения:** | | | | | |

**Занятость во внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Название объединения** |
| **1 четверть** |  |
| **2 четверть** |  |
| **3 четверть** |  |
| **4 четверть** |  |

**Индивидуальная программа комплексного сопровождения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сопровождение*** | ***Дата*** | ***Мероприятие*** | ***Срок*** | ***Результат/рекомендации*** |
| Работа классного руководителя (Время занятия, подпись) |  |  |  |  |
| Учитель предметник (время занятия, подпись) |  |  |  |  |
| Социальный педагог (Время занятия, подпись) |  |  |  |  |
| Внеурочная деятельность (Время занятия, подпись) |  |  |  |  |
| Педагог-психолог (Время занятия, подпись) |  |  |  |  |
| Учитель -логопед (Время занятия, подпись) |  |  |  |  |
| Учитель- дефектолог (Время занятия, подпись) |  |  |  |  |

**Проверено *Заместитель директора по УР***

***Дата***

**Приложение 1.2**

**Карта наблюдений за работой слабоуспевающего (неуспевающего) учащегося**

**(для посещающих урок)**

**Фамилия, имя учащегося**

**Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата урока*** | ***Подготовка***  ***учащегося к уроку*** | | | ***Выполнение***  ***домашнего задания*** | | | ***Работа на уроке*** | | | ***Поведение на уроке*** | | ***Запись***  ***домашнего задания*** | | ***Отметка за урок*** | | | |
|  | ***учебник*** | ***тетрадь*** | ***дневник*** | ***полностью*** | ***частично*** | ***Не***  ***выполнено*** | ***активная*** | ***пассивная*** | ***не***  ***участвует*** | ***удовл.*** | ***неудовл*** | ***записа о*** | ***Не***  ***записано*** | ***устный ответ*** | ***п/р л/р*** | ***СР*** | ***КР*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педагогическом совете  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_ | Утверждено  Приказ № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. Н. Шибаева |

**Положение**

**об индивидуально групповых занятиях с учащимися**

***(ПРОЕКТ)***

1. **Общие положения.**
   1. Настоящее Положение об индивидуально-групповых занятиях учащихся (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью регламентации процесса формирования и реализации академического права учащихся на предоставление условий для обучения. Индивидуально - групповые занятия обеспечивают общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся, а также реализуют их право на социальную поддержку. Настоящее положение определяет порядок работы с учащимися.
   2. Индивидуально-групповые занятия - это неотъемлемая часть внеурочной деятельности педагога с учащимися.
   3. Индивидуально-групповые занятия направлены на:

* повышение качества знаний учащихся;
* предупреждение неуспеваемости;
* развитие мотивации учащихся.

1. **Порядок организации индивидуально-групповых занятий с учащимися**
   1. Виды индивидуально- групповых занятий:

* консультирование по подготовке учащихся 8-9 классов к итоговой аттестации;
* работа с учащимися, нуждающимися в коррекции знаний;
* работа с учащимися с низкой мотивацией.

1. **Организация и проведение индивидуально-групповых занятий**.
   1. Учитель-предметник самостоятельно набирает учащихся для организации индивидуально-групповых занятий для ликвидации пробелов в знаниях. Состав группы может меняться в течение учебного года.
   2. Контроль работы учителя-предметника с учащимися осуществляет заместитель директора по УР 1 раз в четверть, в форме проверки журнала индивидуальной работы, собеседования с учащимися и учителями, проверки текущей и промежуточной аттестации слабоуспевающих школьников.
   3. Учитель-предметник регулярно заполняет журнал индивидуально-групповых занятий, в котором отмечает дату и тему занятия, посещаемость обучающихся.
   4. Вопрос об организации работы со слабоуспевающими рассматривается 1 раз в четверть на заседаниях педагогического совета и (или) совещаниях при директоре.
   5. Длительность и регулярность индивидуально-групповых занятий определяется учителем-предметником на основании текущей и четвертной успеваемости и отражается в графике индивидуальных занятий, который заполняется учителем-предметником.
   6. Работы, выполненные учащимися в ходе индивидуально-групповых занятий, фиксируются в тетрадях для дополнительных работ. Учитель имеет право в ходе занятий оценивать работы учащихся и переносить эти оценки в классный журнал.

**Приложение 3**

**Методика оценки обученности и обучаемости (А.К. Марковой)**

**Описание методики**

Методика представляет собой оценочный лист, предназначенный для экспертной оценки учителем обученности, обучаемости, воспитанности и воспитуемости ученика на основании длительного наблюдения за ним в учебно-воспитательном процессе. Учителю предлагается оценить знания, умственные способности, нравственное поведение каждого ученика по 5-балльной системе. Перед началом процедуры оценивания учителю даётся следующая **инструкция:**

«Вам предлагается оценить знания, умения, способности, поведение учеников Вашего класса на основании Вашего наблюдения за ними в течение учебного года. Перед Вами два оценочных листа, в каждом из которых в два столбика приведены критерии оценки, а посредине между ними имеются числа от 1 до 5. Ваша задача - оценить ученика по каждому критерию по 5 -балльной системе и обвести соответствующее Вашей оценке число. Первый оценочный лист содержит критерии обученности и обучаемости ученика.

Например:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Полный запас знаний, близкий к школьной программе | | | 5 4 3 2 1 | Запас знаний ограничен |
| Если Вы оцениваете знания ученика по своему предмету на «4», то в соответствующей графе обведите «4».  Второй оценочный лист содержит критерии воспитанности и воспитуемости. Например: | | | | |
| Преобладают положительные эмоции, устойчивые проявления, характера | 5 4 3 2 1 | Легко возникают отрицательные эмоции, характер неустойчив | | |

В данном случае обведите цифру, более всего характеризующую оцениваемого ученика».

**Обработка результатов**

Результаты оценивания по каждому ученику складываются. Таким образом, каждый ученик получает суммарный балл по следующим показателям:

1. Обученность (включает «знания» и «умение учиться»). Максимальный балл - 60, минимальный - 12.
2. Обучаемость («возможности дальнейшего обучения»). Максимальный балл - 40, минимальный - 8.
3. Воспитанность (включает «нравственные знания», «нравственные убеждения» и «нравственное поведение»). Максимальный балл - 60, минимальный - 12.
4. Воспитуемость («возможность дальнейшего личностного развития»). Максимальный балл - 25, минимальный - 5.

**Интерпретация результатов**

Для получения более точных и объективных оценок, необходимо использовать нескольких учителей-экспертов, чьи оценки складываются и усредняются. Затем психолог может подсчитать средние оценки для данного класса, полученные учениками по всем четырём показателям. Сравнения можно проводить в нескольких аспектах:

1. индивидуальные результаты сравниваются со средними по классу;
2. сравниваются результаты одного ученика по разным показателям;
3. возможно, отслеживать динамику индивидуальных результатов в течение года.

При интерпретации данных необходимо учитывать, что чем выше балл по каждому показателю, тем выше его уровень (с точки зрения учителей).

Полученные по методике данные необходимо дополнять собственными наблюдениями психолога и всей имеющейся у него информацией об ученике.

**Краткая графическая запись состояния обученности и обучаемости конкретного ученика, применяемая при фронтальной экспресс-диагностике**

Ф. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Знания** | | |
| Полный запас знаний, близкий к школьной программе | 5 4 3 2 1 | Запас знаний ограничен |
| Владеет понятиями, терминами, законами, теорией | 5 4 3 2 1 | Владеет только конкретными знаниями о фактах |
| Знания понимает, умеет переформулировать своими словами | 5 4 3 2 1 | Знания воспроизводит дословно и буквально |
| Знания гибко переносятся и применяются в новых условиях | 5 4 3 2 1 | Знания лежат «мёртвым грузом» без применения |
| **2. Умение учиться (учебная деятельность)** | | |
| Понимает смысл учебных задач и сам ставит учебные задачи | 5 4 3 2 1 | Не ставит учебных задач и ориентируется на готовые задачи от учителя |
| Владеет учебными действиями измерения, сравнения, моделирования учебного материала | 5 4 3 2 1 | Сам активных учебных действий с материалом не выполняет и заучивает готовые формулировки правил |
| Умеет находить несколько способов решения задачи и сопоставлять их | 5 4 3 2 1 | Ограничивается выполнением одного способа решения для получения правильного ответа |
| Выполняет учебные действия быстро, в свёрнутом виде | 5 4 3 2 1 | Нуждается в развёрнутым и постепенном выполнении всех действий операции |
| Умеет сложными приёмами самоконтроля проверить себя в середине работы и до неё | 5 4 3 2 1 | Умеет себя проверить только после окончания работы |
| Адекватно оценивает свои возможности в учебной работе | 5 4 3 2 1 | Завышает или занижает свои возможности в учебной работе |
| Умеет оценить свою учебную работу по частям, увидеть свои отдельные плюсы и минусы | 5 4 3 2 1 | Может оценить свою учебную работу только в целом и приблизительно |
| Выполняет учебные и контрольные действия в уме | 5 4 3 2 1 | Нуждается в опоре на наглядность (рисунки, схемы) |
| **3. Возможности дальнейшего обучения (обучаемость и умственное развитие)** | | |
| В новых условиях активно осуществляет ориентировку | 5 4 3 2 1 | В новых условиях пассивен |
| Готов к принятию дозированной помощи взрослого и продвигается в решении после этой помощи | 5 4 3 2 1 | Помощь взрослого не помогает (мало помогает) |
| Ставит самостоятельно задачи самообучения | 5 4 3 2 1 | Самостоятельно задач не ставит, ориентируется только на задачи извне |
| Проявляет познавательную инициативу, выход за пределы обязательных заданий | 5 4 3 2 1 | Инициативу не проявляет |
| Осознает ход и смысл решения (есть рефлексия в учебной деятельности) | 5 4 3 2 1 | Способы решения не осознает (низкий уровень рефлексии) |
| Умеет переходить самостоятельно от одного этапа учебной работы к другому (есть самоорганизация, произвольность) | 5 4 3 2 1 | Не умеет без указания взрослого переходить к другим этапам работы, низкий уровень самоорганизации |
| Работает экономично, в быстром темпе | 5 4 3 2 1 | Медлителен |
| Работоспособен, вынослив | 5 4 3 2 1 | Быстро истощается, устаёт |

**Краткая графическая запись состояния воспитанности и воспитуемости конкретного ученика, применяемая при фронтальной экспресс - диагностике**

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Нравственные знания** | | |
| Широкий запас нравственных знаний об отношении к труду, к обществу, к другому человеку, к самому себе | 5 4 3 2 1 | Узкий запас знаний о нормах межличностных отношений |
| Нравственные знания: понимает, умеет рассуждать | 5 4 3 2 1 | Нравственные знания, повторяет, подражая |
| Нравственные знания гибко применяет при анализе жизненных ситуаций | 5 4 3 2 1 | Нравственные знания мало используются в жизни |
| **2. Нравственные убеждения** | | |
| Использует нравственные знания как основу своих личных ценностных ориентации, мотивов Умеет сопоставлять и осознавать разные мотивы и принимать решение | 5 4 3 2 1 | Реальные личные убеждения не связаны со знаниями, с тем, что говорится на словах |
| Умеет сопоставлять и осознавать разные мотивы и принимать решение | 5 4 3 2 1 | Решение принимается импульсивно, без осознанного сопоставления значимости мотивов |
| Отстаивает свои позиции и убеждения | 5 4 3 2 1 | Конформен, легко может изменить свои убеждения |
| Активно включается в ситуациях нравственного выбора, имеет свои убеждения и точку зрения, может принять ответственность за своё решение | 5 4 3 2 1 | Теряется в ситуациях свободного выбора, предпочитает действовать по указанию извне, уходит от личной ответственности |
| Умеет ставить самые реалистические цели, достигать их в ситуациях помех, затруднений | 5 4 3 2 1 | В случае затруднении цели разрушаются |
| Способен в кризисных ситуациях пересмотреть свои цели, мотивы, построить новые ценности и смыслы | 5 4 3 2 1 | В кризисных ситуациях мало способен к обострению новых смыслов, подвержен «сбоям» и срывам |
| Преобладают положительные эмоции, устойчивые проявления, характера | 5 4 3 2 1 | Легко возникают отрицательные эмоции, характер неустойчив |
| **3. Нравственное поведение** | | |
| Поступки и поведение соответствуют нравственным знаниям | 5 4 3 2 1 | Имеется разрыв в том, то говорит и что делает |
| Поведение соответствует личным убеждениям | 5 4 3 2 1 | Есть разлад во внутреннем мире, поведение ситуативно и не подчинено внутреннему стержню |
| **4. Возможность дальнейшего личностного развития (воспитуемость)** | | |
| В новых социальных условиях проявляет активную ориентировку | 5 4 3 2 1 | В новых социальных ситуациях пассивен |
| Готов к принятию помощи другого чело века в развитии своей личности | 5 4 3 2 1 | Закрыт к участию другого человека в развитии своей личности |
| Ставит самостоятельно задачу самовоспитания | 5 4 3 2 1 | Самостоятельно задачи своего развития не ставит. Тяготеет к целям извне |
| Проявляет инициативу в социальных ситуациях | 5 4 3 2 1 | Инициативу не проявляет |
| Стремится осознать способы своего личностного развития (личностная рефлексия), проектирует свою личность | 5 4 3 2 1 | Живёт текущими делами, не задумывается о перспективах своего личностного развития |

**Приложение 4**

**Методика «Изучение отношения к учению и учебным предметам»**

**(Г.Н. Казанцева)**

Методика разработана Г.Н. Казанцевой (4) и предназначена для качественного анализа причин предпочтения тех или иных предметов и мотивов учения.

**Психометрическая проверка методики**

Методика представляет собой анкету, как с закрытыми, так и с открытыми вариантами ответов. Подобного рода анкеты не предполагают психометрической проверки, т.к. ответы могут быть даны в свободной форме и не подлежат количественной обработке.

**Описание методики**

Методика предназначена для качественного анализа причин предпочтения тех или иных предметов и мотивов учения. Она может проводиться как индивидуально, так и в группе учащихся. Материал методики предлагается на специальном бланке, который, в свою очередь, является и бланком ответов для испытуемого. Часть заданий требует от учащегося ответа в свободной форме, а часть заданий требует выбора вариантов из предложенных альтернатив путём подчёркивания наиболее подходящих. Методика включает в себя три раздела:

**Инструкция:** Тебе необходимо выполнить следующие задания:

**Раздел I.** Назови из всех изучаемых в школе предметов твои самые:

а) любимые: б) нелюбимые:

**Раздел II.** Подчеркни доводы, характеризующие твоё отношение к предмету. Допиши недостающие. (См. Приложение).

**Раздел III.** Почему ты вообще учишься? Подчеркни наиболее соответствующий этому вопросу ответ и допиши недостающий.

(материал представлен в Приложении).

**Обработка и интерпретация результатов**

В соответствии с ответами учащегося делается вывод об имеющейся у него иерархии мотивов учебной деятельности и предпочтения тех или иных учебных предметов. Первый раздел составлен с целью выявления предпочитаемых учебных предметов, второй - причин предпочтительного к ним отношения, третий - для выяснения того, почему ученик вообще учится, какие мотивы преобладают (мировоззренческие, общественные, практические, личностные и др.), на основе чего делается соответствующий вывод о ведущих мотивах, лежащих в основе положительного или отрицательного отношения к отдельным предметам и учению в целом.

**Инструкция:** Тебе необходимо выполнить следующие задания:

**Раздел I.** Назови из всех изучаемых в школе предметов твои самые:

а ) любимые (1-3 предмета):

б ) нелюбимые (1-3 предмета):

**Раздел II.** Подчеркни доводы, характеризующие твоё отношение к предмету.

Допиши недостающие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Люблю предмет, потому что | Не люблю предмет, потому что |
|  | Данный предмет интересен | Данный предмет неинтересен |
|  | Нравится, как преподаёт учитель | Не нравится, как преподаёт учитель |
|  | Его нужно знать всем | Его не нужно знать всем |
|  | Он нужен для будущей работы | Он не нужен для будущей работы |
|  | Он легко усваивается | Он трудно усваивается |
|  | Он заставляет думать | Он не заставляет думать |
|  | Он считается выгодным | Он считается невыгодным |
|  | Он требует наблюдательности, сообразительности | Он не требует наблюдательности, сообразительности |
|  | Он требует терпения | Он не требует терпения |
|  | Он занимательный | Он не занимательный |
|  | Товарищи интересуются им | Товарищи не интересуются им |
|  | Интересны отдельные факты | Интересны только отдельные факты |
|  | Родители считают его важным | Родители не считают его важным |
|  | У меня хорошие отношения с учителем | У меня плохие отношения с учителем |
|  | Учитель часто хвалит | Учитель редко хвалит |
|  | Учитель интересно объясняет | Учитель неинтересно объясняет |
|  | Получаю удовольствие при его изучении | Не получаю удовольствие при его изучении |
|  | Знания по предмету необходимы для поступления в институт | Знания по предмету не играют существенной роли при поступлении в институт |
|  | Он способствует развитию общей культуры | Он не способствует развитию общей культуры |
|  | Он влияет на изменение знаний об окружающем мире | Он не влияет на изменение знаний об окружающем мире |
|  | Просто интересно | Просто не интересно |

**Раздел III.** Почему ты вообще учишься? Подчеркни наиболее соответствующий этому вопросу ответ и допиши недостающий.

1. Это мой долг.
2. Хочу быть грамотным.
3. Хочу быть полезным гражданином.
4. Не хочу подводить класс.
5. Хочу быть умным и эрудированным.
6. Хочу получить полные и глубокие знания.
7. Хочу научиться самостоятельно работать.
8. Все учатся, и я - тоже.
9. Родители заставляют.
10. Нравится получать хорошие оценки.
11. Чтобы похвалил учитель.
12. Чтобы товарищи со мной дружили.
13. Для расширения кругозора.
14. Классный руководитель заставляет.
15. Хочу учиться.

**Приложение 5**

**Формы индивидуальной работы учителя со слабоуспевающими учениками**

1. Составление картотеки:

* индивидуальных заданий по темам (карточки, таблицы и т.д.)
* занимательного материала (ребусы, кроссворды, головоломки, иллюстрации)
* наглядный материал, изготовленный самими учащимися, в виде творческих работ к уроку).

1. Специальные индивидуальные задания на уроке, частично или полностью исключающие учащихся из общей самостоятельной работы.
2. Дифференцированные задания отстающим при проверочной, самостоятельной и контрольной работах.
3. Предупреждающие опросы.
4. Выполнение учащимися заданий по индивидуальным карточкам дома.
5. Проведение консультаций. Проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика.
6. Оказание помощи учащимся перед уроком.

**Деятельность учителя, предупреждающая неуспеваемость учащихся**

1. Начало урока:

* проверка готовности к уроку: дисциплины, подготовка рабочего места;
* проверка домашнего задания.

1. Организация повторения:

* в работу на повторение включаются «слабые» учащиеся

1. Уровень изложения:

* подготовка учащихся к восприятию нового материала
* основные моменты отражены на доске

1. Организация внимания учащихся:

* использования стимулирующего введения, проблемных вопросов;
* смена форм учебной деятельности
* Физкультурные минутки, зрительная гимнастика.

1. Закрепление материала:

* опрос «слабоуспевающих» учащихся, как они усвоили материал.
* повторение сложных моментов.

1. Педагогический такт:

* доброжелательность, тактичность;
* внимательность и уважение к вопросам учащихся;
* речь учителя свободна от сарказма и насмешек;
* учитель подбадривает учащихся, испытывающих трудности на уроке.

1. Осуществляется индивидуальный подход к каждому ученику
2. Оценка знаний учащихся:

* объективность, комментарий
* обязательное выставление оценок в дневник.

1. Домашнее задание:

* инструктаж домашнего задания;
* индивидуальное задание

**Правила работы со слабоуспевающими учащимися**

1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.
2. Помните, что для «слабоуспевающего» необходимо время, чтобы он понял пройденный материал. Нельзя торопить его.
3. Каждый урок - продолжение предыдущего. Многократное повторение основного материала - один из приёмов работы со «слабоуспевающими» учениками.
4. Вселяя детям надежду в то, что они запомнят, поймут материал, чаще давайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
5. Работа со «слабоуспевающими» детьми - это огромный труд и терпение. Постепенное развитие памяти, логики, мышления, интереса к учению.
6. Не гонитесь за большим количеством новой информации. Выбирайте из изучаемого материала главное, многократно повторяйте и закрепляйте его.
7. Умейте расположить таких детей к себе. Общение - главная составляющая любой методики. Только тогда получите и результат обучения.
8. Научитесь управлять классом. Уроки должны быть разнообразными, тогда внимание учащихся будет приковано к изучаемому материалу.
9. Начав целенаправленно работать со «слабоуспевающими» детьми, помните: спустя некоторое время их группа вновь разобьется - на способных, средних и «слабоуспевающих».
10. Научитесь привлекать к обучению «слабоуспевающих» детей более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к «слабым», и пусть продолжается учёба.

**Рекомендации, которые необходимо помнить при работе со слабоуспевающими учениками**

1. При опросе «слабоуспевающим» ученикам необходимо давать алгоритм ответа; разрешать пользоваться планом, составленным при подготовке домашнего задания; давать больше времени готовиться к ответу у доски; разрешать делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
2. По возможности задавать ученикам наводящие вопросы, которые помогут им последовательно изложить материал.
3. Систематически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
4. В ходе опроса и при анализе его результатов создать атмосферу доброжелательности.
5. В процессе изучения нового материала внимание «слабоуспевающих» учеников обращается на наиболее сложные разделы изучаемой темы. Необходимо чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими понимание учебного материала, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
6. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим ученикам рекомендуется давать упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при устных ответах или в письменных работах.
7. Необходимо отмечать положительные моменты в их работе, затруднения и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

**Приложение 6**

**ОТЧЕТ ПО РАБОТЕ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ**

Ф.И.О. учителя - предметника:

Класс:

Предмет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ф.И.О. ученика*** | ***Причины неуспеваемости (учитель указывает выявленные причины)*** | ***Использованные виды опроса*** | ***Формы ликвидации пробелов*** | ***Информация классному руководителю (дата)*** | ***Информация родителям (дата)*** | ***Результат работы*** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 7**

**Советы родителям, которые хотят помочь своим детям в выполнении домашних заданий**

Материал предоставлен **И.А. Хоменко**, доцентом кафедры педагогики Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена

Родители всегда пытаются помочь своим детям в приготовлении уроков. Эта помощь варьируется от отдельных кратких объяснений до полного выполнения задания вместо ребенка. В любом случае возникает масса проблем. В попытках справиться с ними родители используют различные методы: подкуп, угрозы, наказания, рассуждения. Мотивы взрослых вполне объяснимы. Разве можно найти что-то плохое в естественной родительской озабоченности? Однако очень часто родители только усугубляют школьные стрессы своих детей.

Если принять во внимание требования, предъявляемые в школе к выполнению заданий, беспокойство многих ребят относительно одобрения своих действий со стороны учителей и страх потерпеть неудачу перед классом, то становится ясно, что школьники надеются спокойно отдохнуть дома. Однако этого не происходит — родители «стоят у них над душой» во время выполнения домашних заданий, не позволяя расслабиться. Это сродни ситуации, когда работающий человек, получив долю стресса на рабочем месте, возвращается домой в такую же напряженную обстановку. Подумайте, сколько времени вы сможете выдержать подобную ситуацию?

Не достигнув успехов, многие родители отправляются в школу в надежде получить советы от учителей по поводу того, как помочь своим детям в приготовлении уроков. Ниже приведён список приёмов, призванных помочь школьникам в процессе выполнения домашних заданий, предотвратить фрустрацию, гнев и разочарование взрослых и детей.

1. **Выполнение распорядка дня**

Многим детям помогает соблюдение чёткого распорядка дня. Для ребят слишком велико бремя ответственности, если им приходится самостоятельно решать, когда приниматься за выполнение домашней работы. Детям надо заранее решить, делать ли им уроки сразу после прихода из школы или, например, после ужина. Однако, после того как примерное время выполнения домашних заданий определено, нужно придерживаться расписания настолько чётко, насколько это возможно.

Чёткое выполнение распорядка дня поможет справиться с такой проблемой, как «вылавливание» детей и «усаживание» их за работу. Через некоторое время домашняя работа станет просто естественной частью их ежедневного расписания. Заметим, что время, отведённое на ее выполнение, не должно ничем прерываться. Телефонные звонки, телевизионные передачи и все остальное может подождать, пока работа не будет завершена.

Вечером родителям следует обязательно проверить выполненную домашнюю работу. Многие дети очень волнуются, боясь принести в школу задания, выполненные с ошибками. Поэтому очень важно, чтобы родители регулярно проверяли работу. Такое поведение взрослых порождает у ребёнка ощущение завершённости работы, является признаком доброжелательного внимания родителей, а также формирует чувство безопасности и уверенности, что задания выполнены без ошибок. Эту уверенность школьник принесет с собой в класс, а значит, будет чувствовать себя спокойнее, когда станет выполнять классную работу. Однако если ребёнок не понял какой-то определённый материал, то родителям нужно сообщить об этом учителю.

1. **Распределение заданий по степени сложности**

Для некоторых детей является проблемой сделать выбор, с какого задания начинать выполнение домашней работы. Они могут очень долго мучиться над ее решением. Целесообразно предложить им начинать выполнение заданий с самых лёгких. Таким образом, у ребят оказывается выполненными большее количество задач и упражнений, что порождает чувство удовлетворённости.

1. **Родителям не следует сидеть рядом с ребёнком все время, пока он делает уроки**

Многие родители скажут, что их дети не умеют самостоятельно работать и им приходится сидеть рядом с ними. На самом деле это не так. Видя, что родители готовы постоянно находиться рядом, дети сознательно решают ничего не делать самостоятельно. Кое-кто просто перестаёт работать, как только родитель отходит.

Часто такие несамостоятельные школьники не справляются с классной работой, принося недоделанные задания домой.

Если родители уже оказались в такой ситуации, не следует немедленно менять установившийся порядок вещей. Надо двигаться постепенно. Несколько дней подряд взрослым целесообразно садиться как можно дальше от ребёнка, выполняющего домашнее задание. Постепенно родителям следует увеличивать расстояние между собой и школьником, пока он не станет работать полностью самостоятельно.

1. **Сначала проверить то, что выполнено правильно**

Как правило, родители в первую очередь обращают внимание на ошибки своих детей. Взрослым стоит взять за правило отмечать, как хорошо школьник выполнил те задания, которые сделаны без ошибок. А относительно заданий, в которых допущена ошибка, сказать ребёнку: «Я думаю, что если ты еще раз проверишь этот пример, то у тебя может получиться несколько другой ответ». Это побудит ученика вернуться к заданию без отвращения и чувства бессилия.

Если родитель начнет проверку домашнего задания с разбора ошибок, да еще и рассердится, то ребенок, вместо исправления недочетов, будет переживать, что вызвал неудовольствие взрослого.

Иногда целесообразно проверять домашнее задание по частям, сразу после того как школьник решил задачу, выполнил упражнение. Для многих детей важно немедленно получить подтверждение, что все сделано без ошибок или как можно быстрее исправить погрешности в работе. Таким образом, ребенок достаточно быстро может получить обратную связь относительно хода выполнения уроков. У него возникает желание хорошо выполнить следующее задание. Если же ребёнок начал что- то делать неправильно, то он имеет возможность сразу обнаружить и объяснить ошибку. Это означает, что школьнику не придется потом переделывать все задание целиком.

1. **Не следует разрешать школьнику сидеть за уроками весь вечер напролёт**

Иногда родители разрешают ребёнку сидеть над домашним заданием несколько часов подряд. Это вполне нормально, если школьник все это время действительно работает и задание в самом деле требует столько времени на выполнение. Однако если взрослый видит, что за час или два ребёнок почти не продвинулся в его выполнении, то надо прекратить бесполезное занятие. В таком случае целесообразно написать учителю записку, объясняющую происшедшее, или встретиться с педагогом.

Каковы причины неспособности школьника справиться с заданием дома?

* Он мог просто не понять новый материал, и поэтому был не в состоянии выполнить домашнее задание.
* Возможно, у ребёнка уже сформировалось чувство беспомощности. В этом случае, если он будет долго сидеть над заданием, велика вероятность, что оно будет выполнено родителями.
* У ребёнка могут быть серьёзные проблемы с обучением в целом, например, по причине несформированности необходимых учебных умений и навыков.
* Ученик не в состоянии справиться с большим объёмом задания.

1. **Помощь при заучивании информации из учебника**

Часто школьники не знают, на что им надо обращать внимание в процессе чтения учебного текста. В большинстве учебников в конце каждого параграфа есть вопросы. Родителям стоит обсудить их с ребёнком до того, как он начнёт читать учебник. Используя такую тактику, школьник будет знать, на какую важную информацию надо обращать внимание.

Некоторые дети стремятся запомнить абсолютно все, что написано в учебнике. Тогда целесообразно дать такому ребёнку карандаш и попросить его отметить слово или предложение, которое, по его мнению, является ответом на один из вопросов.

Рассмотрите возможность записи главы из учебника на магнитофон. Исследования показывают, что чем больше разных органов чувств используется для получения информации, тем больше вероятность усвоения информации.

1. **Родителям стоит обращать внимание на невербальные сигналы, которые они посылают своим детям в ходе выполнения домашнего задания**

Родители часто говорят, что никогда не впадают в гнев и не кричат на своих детей, когда помогают им делать уроки. Однако общение происходит не только на вербальном уровне. Известно, что невербальные способы передачи информации являются не менее значимой частью общения. Поэтому очень многие сигналы, особенно негативные, могут быть переданы довольно просто, даже если родители сами об этом не подозревают.

Гримасы, напряжённость позы, вздохи, поднятые брови и другие проявления «языка тела» — все это является невербальными ответами на промахи детей. Если они достаточно чутки, то быстро примут эти сигналы. Это только добавит напряжённость в ваши взаимоотношения, связанные с домашней работой.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**«РАЗВИТИЕ НАУЧНО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

**И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ»**

1. **Обоснование актуальности**

Руководством Российской Федерации поставлены четкие стратегические задачи перехода от сырьевой экономики к инновационной, её модернизации и технологическому развитию. Несомненно, именно этот путь должен обеспечить достойное место России в современном мире – мире ХХI века. Без сильного, передового машиностроения наша промышленность, наша экономика в целом, не будут конкурентоспособными, не будут полноценными. «Сфера образования имеет важнейшее значение для страны, для граждан. Она определяет жизненные перспективы каждого конкретного человека, а, значит, и будущее всего государства» (Президент РФ Путин В. В.).

В России наблюдается острая нехватка технических специалистов. Однако, ни для кого не секрет, что нынешняя молодежь по-прежнему предпочитает получать высшее образование по специальностям экономист, юрист, финансист, менеджер, чем учиться в техническом вузе или техникуме, а затем идти работать на производство. «Главным результатом модернизации школы должны стать соответствие школьного образования целям опережающего развития общества. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире» (Премьер-министр РФ Медведев Д.А.)

Введение стандарта второго поколения во многом меняет школьную жизнь ребенка. Речь идет о новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой открытой информационно-образовательной среде, далеко выходящей за границы школы. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности школьника. Важно не просто передать знания школьнику, а научить его овладевать новым знанием, новыми видами деятельности. На уровне основного общего образования у школьников должно быть сформировано умение учиться и способность к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. В основе всевозможных форм и видов деятельности, нацеленных на применение и открытие знаний, находятся два основных вида – это проект и исследование. Именно поэтому организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников должно уделяться первостепенное внимание, как со стороны педагогов, так и со стороны администрации школы. К тому же новым стандартом предполагается обязательная подготовка и защита итогового проекта за курс основной школы предметного или метапредметного характера. Данное требование ФГОС ООО предполагает определённую последовательность деятельности всех участников образовательных отношений. Теперь наряду с урочной деятельностью неотъемлемой частью образовательного пространства школы является организация внеурочной деятельности. Основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени. Так как внеурочная деятельность становится обязательной для учащихся, перед каждым педагогическим коллективом возникает проблема, как организовать эту деятельность интересно, чтобы она из необходимости переросла в потребность?

В нашей стране сегодня существует проблема: недостаточная обеспеченность инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования. Поэтому необходимо вести популяризацию профессии инженера. В школе необходимо закладывать начальные знания и навыки в области робототехники, прививать интерес учащихся к научно-техническому творчеству.

Одна из задач образования в рамах ФГОС – создать среду, дающую ученику возможность раскрытия собственного потенциала. Это позволит ему свободно действовать, познавая эту среду, а через неё и окружающий мир.

1. **Новизна работы**

Данный проект предполагает формирование образовательного пространства, поддерживающего учебно-исследовательскую деятельность и техническое творчество учащихся:

* изучение теоретической и методической литературы по теме проекта, создание организационно-методического обеспечения проекта (разработка локальных актов, положений, инструкций, заключение договоров о социальном партнерстве и т.п.);
* обучение всех педагогов методам и формам педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся через систему семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и тренингов, мастер-классов педагогов-новаторов;
* создание информационных ресурсов, мастерских, научного общества учащихся;
* создание кабинета-лаборатории физики и лаборатории робототехники (оснащение современным оборудованием, разработка учебных программ по техническому творчеству, организация серии занятий и курсов по техническому творчеству и робототехнике и т.п.);
* сотрудничество с другими образовательными организациями города по вопросам развития технического творчества и исследовательской работы школьников;
* проведение конкурсов, ученических конференций, экологических экспедиций и т.п.;
* совершенствование критериальной системы оценки проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности, создание диагностического инструментария по оценке уровня сформированности навыков проектной и исследовательской деятельности учащихся.

1. **Цель проекта:** формирование образовательного пространства школы, поддерживающего проектную, исследовательскую работу и техническое творчество учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
2. **Задачи проекта:**

* -подготовка педагогов к осуществлению учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся через систему семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и тренингов, мастер-классов педагогов-новаторов;
* организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями и учреждениями дополнительного образования по вопросам развития технического творчества и исследовательской работы школьников
* организация и осуществление педагогического сопровождения учащихся в проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности;
* создание условий для активизации проектной, исследовательской деятельности и технического творчества учащихся;
* организация детских исследовательских конференций, конкурсов и выставок технического творчества;
* адаптация критериальной системы оценки и диагностического инструментария результатов проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности учащихся к условиями школы;
* интеграция урочной и внеурочной деятельности школьников через осуществление проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности.

1. **Участники проекта**

* Учащиеся МБОУ СОШ № 67
* Учителя начальной школы
* Учителя-предметники
* Родители
* Администрация
* Социальные партнеры

1. **Ожидаемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Участники проекта** | **Ожидаемые результаты** |
| Учащиеся  МБОУ СОШ № 67 | Формирование компетенций учащихся через занятия проектной, исследовательской и экспериментальной деятельностью, участие в ученических конференциях, конкурсах, акциях, выставках НТТМ |
| Родители | Повышение заинтересованности в образовательной деятельности ребенка и возможность эффективного влияния на его образовательные достижения. Формирование активной социальной позиции, понимания необходимости сотрудничества всех участников образовательных отношений |
| Педагоги | Готовность педагогов к осуществлению учебно-исследовательской и проектной деятельности;  Создание банка методических разработок по различным направлениям реализации проекта;  Формирование активной социальной позиции;   * Повышение профессионального мастерства |
| Администрация школы | Формирование достаточной для дальнейшего развития ресурсной базы МБОУ СОШ № 67, позволяющей организовать образовательное пространство. |
| Система образования  города | Развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями города и организациями дополнительного образования.  Организация районных выставок НТТМ, научно-практических конференций, районных семинаров учителей |

1. **Срок реализации проекта** 3 года (2022-2024годы)
2. **Рабочая группа проекта**

| ***Ф.И.О.*** | ***Должность*** | ***Наименование мероприятий (проектов), курируемых специалистом*** | ***Функционал специалиста в проекте*** |
| --- | --- | --- | --- |
| Шибаева Наталья Николаевна | Директор | 1. Анализ ООП школы и имеющихся ресурсов для создания опорной площадки. 2. Разработка программ по реализации проекта. 3. Организация и проведение школьных и районных научно-практических конференций и выставок НТТМ. 4. Диссеминация опыта работы по теме проекта через организацию школьных и районных семинаров, тренингов, мастер-классов для педагогов 5. Создание материально-технической базы для занятий научно-техническим творчеством и робототехникой. 6. Создание кабинета-лаборатории физики, лаборатории робототехники и кабинета-музея Ф. Конюхова 7. Адаптация единой критериальной системы оценки проектной и исследовательской работы учащихся к условия школы | Общая координация работ по проекту. Разработка пакета нормативных и методических документов. Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования программ внеурочной деятельности. Разработка методических рекомендаций для учителей школы. Диссеминация опыта работы по теме проекта и проведение консультаций для педагогов района и города через систему ВКС |
| Кондратенко Лариса Николаевна | Координатор проекта, доцент кафедры ДНиОО МАОУ ДПО ИПК |
| Осиова Светлана Викторовна | Заместитель  директора по ВР |
| Перина Алина Анваровна | Заместитель  директора по УВР(основная и средняя школа) |
| Скляр Ирина Эрнстовна | Заместитель  директора по УВР(начальная школа) |
| Наумов Сергей Александровч | Учитель физики | 1. Создание оборудованного кабинета-лаборатории 2. Создание и организация работы школьного научного общества учащихся. 3. Организация работы кружка технического творчества 4. Организация и проведение школьных научно-практических конференций и выставок НТТМ 5. Диссеминация опыта работы по теме проекта | Разработка проектов. Общая координация работ по проекту. Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности учащихся. Организация работы кружка технического творчества и работы НОУ. Разработка методических рекомендаций для учителей |
| Дудина Лариса Алексеевна | Учитель биологии и географии | 1. Создание оборудованного кабинета-музея Ф. Конюхова 2. Создание и организация работы школьного научного общества учащихся. 3. Организация и проведение школьных научно-практических конференций 4. Организация и проведение школьных и районных экологических мероприятий 5. Диссеминация опыта работы по теме проекта | Разработка проектов. Общая координация работ по проекту. Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности. Разработка методических рекомендаций для учителей. Организация работы НОУ |
| Антоновский Никита Андреевич | Учитель географии | Руководство и разработка проектов. Разработка пакета нормативных и методических документов. Общая координация работ по проекту. Организация работы НОУ |
| Харина Анастасия Васильевна | Учитель химии | 1. Создание и организация работы школьного научного общества учащихся. 2. Организация и проведение школьных научно-практических конференций 3. Диссеминация опыта работы по теме проекта | Разработка проектов. Общая координация работ по проекту. Разработка методических рекомендаций для учителей школ района. Организация работы НОУ |
| Дудина Лариса Алексеевна | Учитель биологии | 1. Организация и проведение школьных и районных экологических мероприятий 2. Диссеминация опыта работы по теме проекта | Разработка проектов. Общая координация работ по проекту. Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности |
| Кузьмина Наталья Анатольевна | Учитель математики | 1. Организация и проведение школьной конференции проектных и исследовательских работ учащихся 5-8 и 9-11 классов «Исследователь» 2. Организация и проведение школьной научно-практической конференции школьников «Ломоносовские чтения» 3. Создание информационного ресурса по теме «Развитие научно-технического творчества и исследовательской деятельности учащихся общеобразовательной школы» (на сайте школы) | Разработка проектов. Общая координация работ по проекту. Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности |
| Муравьёва Марина Игоревна | Учитель информатики | 1. Организация и проведение курса робототехники для 3-4 классов и 5-7 классов 2. Организация и проведение школьной конференции проектных и исследовательских работ учащихся 5-8 и 9-11 классов «Исследователь» | Разработка проектов. Общая координация работ по проекту. Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности по курсу «Робототехника». |
| Новикова Татьяна Вячеславовна | Учитель начальных классов | 1. Организация и проведение школьной конференции проектных и исследовательских работ учащихся 1-4 классов «Первые шаги» | Разработка проектов. Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности. Разработка методических рекомендаций для учителей начальных классов школ района |

1. **Этапы реализации проекта**

| ***Мероприятие*** | ***Планируемые результаты*** | ***Участники*** | ***Ответственный*** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ** | | | |
| **январь 2022 года** | | | |
| Изучение нормативно-правовых документов по вопросам развития опорной площадки | Изучение нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней; проведение педагогических советов, заседаний методического совета школы и методических объединений учителей школы по вопросам инновационного проекта. | администрация школы,  координаторы проекта | администрация школы,  координаторы проекта |
| **февраль-март 2022 года** | | | |
| Анализ ООП школы и имеющихся ресурсов для создания опорной площадки | Изучение ООП школы, учебных программ и УМК; имеющихся ресурсов для реализации проекта (кадровые, материально-технические, информационно-методические, санитарно-гигиенические условия); используемых в практике работы педагогических технологий и их соответствие требованиям ФГОС. | администрация школы,  координаторы проекта | администрация школы,  координаторы проекта |
| **февраль-март 2022 года** | | | |
| Разработка программ по реализации проекта и подготовка педагогов | 1. Разработка программы деятельности опорной площадки, разработка локальных актов школы, обеспечивающих реализацию инновационного проекта, отработка механизмов реализации проекта. 2. Организация и проведение семинаров, методических объединений, мастер-классов по вопросам исследовательской, проектной и экспериментальной деятельности учащихся. | администрация школы,  координаторы проекта | администрация школы,  координаторы проекта |
| **2 ЭТАП – РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА** | | | |
| **На протяжении всего периода реализации проекта** | | | |
| Создание кабинета-лаборатории физики | 1. Создание оборудованного кабинета-лаборатории для работы кружка технического творчества и проведения физического практикума в профильных классах. 2. Улучшение материально-технической базы МБОУ СОШ № 67 3. Организация работы кружка технического творчества | Администрация школы,  педагоги,  учащиеся МБОУ СОШ № 67,  организации-партнеры | администрация школы,  организации-партнеры,  координаторы проекта |
| **На протяжении всего периода реализации проекта** | | | |
| Создание кабинета-музея Ф. Конюхова | 1. Создание выставочной экспозиции о Ф. Конюхове 2. Оформление выставки картин Ф. Конюхова 3. Сбор материала о жизни и путешествиях Ф. Конюхова. | педагоги,  учащиеся МБОУ СОШ № 67 | администрация школы  координаторы проекта |
| **На протяжении всего периода реализации проекта** | | | |
| Создание лаборатории робототехники | 1. Оснащение современным учебным инструментарием. 2. Разработка учебных программ по робототехнике. 3. Развитие серии занятий и курсов по робототехнике для учащихся всех ступеней обучения. 4. Организация в школе дополнительного образования по направлению «Робототехника» (создание самостоятельного объединения или в рамках работы НОУ). 5. Сотрудничество с другими образовательными организациями и организациями по вопросам образовательной робототехники. | педагоги, учащиеся МБОУ СОШ № 67,  организации-партнеры,  учащиеся школ города и района, воспитанники учреждений ДО,  родители | администрация школы,  координаторы проекта |
| **На протяжении всего периода реализации проекта** | | | |
| Создание школьного научного общества учащихся | 1. Создание единого школьного научного общества со своими традициями 2. Организация научно-исследовательской и проектной работы учащихся 3. Участие учащихся в выставках технического творчества и научно-практических конференциях разного уровня 4. Организация встреч с учеными, аспирантами и студентами ведущих вузов РФ 5. Организация учебных курсов и мастер-классов по различным направлениям (физика, экология, программирование, 3-D моделирование, робототехника и т.п.) 6. Пополнение материальной базы учебных кабинетов школы самодельными приборами и наглядными пособиями 7. Организация экскурсий и тематических поездок в различные вузы РФ | администрация школы,  педагоги,  учащиеся МБОУ СОШ № 67,  родители,  организации-партнеры,  общественность | администрация школы,  координаторы проекта |
| **На протяжении всего периода реализации проекта** | | | |
| Организация и проведение школьных и районных экологических мероприятий | 1. Создание Экологической тропы. Использование её для обучения и экологического просвещения. 2. Создание летнего экологического лагеря. 3. Оформление цветников школы и города 4. Посадка деревьев в городе и его окрестностях 5. Экологические мероприятия и акции 6. Экологические десанты 7. Научно-исследовательская работа педагогов и учащихся по экологии | педагоги,  учащиеся МБОУ СОШ № 67,  родители,  учащиеся школ города и района | координаторы проекта,  члены НОУ |
| **На протяжении всего периода реализации проекта** | | | |
| Организация и проведение школьных и районных научно-практических конференций и выставок НТТМ | 1. Организация и проведение школьной конференции проектных и исследовательских работ учащихся 1-4 классов «Первые шаги» 2. Организация и проведение школьной конференции проектных и исследовательских работ учащихся 5-8 и 9-11 классов «Исследователь» 3. Организация и проведение районной научно-практической конференции школьников «Ломоносовские чтения» 4. Организация и проведение выставок НТТМ | педагоги, учащиеся МБОУ СОШ № 67,  учащиеся школ города и района, воспитанники учреждений ДО,  родители | администрация школы,  координаторы проекта,  члены НОУ |
| **На протяжении всего периода реализации проекта** | | | |
| Освещение деятельности опорной площадки по теме проекта через организацию школьных и районных семинаров, тренингов, мастер-классов для педагогов | 1. Организация районных семинаров учителей естественнонаучного цикла и учителей начальной школы по теме проекта 2. Проведение мастер-классов и тренингов для педагогов 3. Публикация итогов мероприятий по теме проекта в СМИ и педагогических изданиях. 4. Создание информационного ресурса по теме «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО» (на сайте школы) 5. Разработка методических рекомендаций для педагогов и учащихся по организации проектной, исследовательской деятельности и НТТ школьников | педагоги МБОУ СОШ № 67 и других школ города,  родители,  общественность | администрация школы,  координаторы проекта |
| **На протяжении всего периода реализации проекта** | | | |
| Популяризация науки | 1. Участие педагогов и учащихся в работе образовательных выставок и педагогических конференций разного уровня 2. Проведение предметных недель и декад 3. Проведение дней науки в МБОУ СОШ № 67 4. Проведение выставок НТТМ в МБОУ СОШ № 67 для родителей и учащихся 5. Выпуск стенгазет о достижениях современной науки и техники, о великих ученых, к знаменательным датам 6. Проведение мастер-классов по техническому творчеству и занимательных уроков для младших школьников 7. Создание и демонстрация видеороликов, видео журналов о достижениях современной науки | педагоги и учащиеся МБОУ СОШ № 67 и других школ города,  родители,  общественность | администрация школы,  координаторы проекта,  члены НОУ |
| **На протяжении всего периода реализации проекта** | | | |
| Адаптация единой критериальной системы оценки проектной и исследовательской работы учащихся к условиям школы | 1. Адаптация критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника к условиям школы. 2. Создание экспертных карт проекта; 3. Закрепление за каждым учащимся своего руководителя: учителя-предметника или руководителя кружка, студии, клуба; 4. Мониторинг процесса подготовки проектов, исследовательских работ; 5. Апробация и внедрение диагностического инструментария по оценке уровня сформированности навыков проектной и исследовательской деятельности учащихся | администрация школы,  координаторы проекта,  педагоги МБОУ СОШ № 67 | администрация школы,  координаторы проекта |
| **3 ЭТАП - АНАЛИТИЧЕСКИЙ** | | | |
| **2023-2024 годы** | | | |
| Анализ результатов работы педагогического проекта | 1. Обработка, анализ и оценка результатов работы по проекту. 2. Диссеминация опыта по использованию основных методов и механизмов организации проектной и исследовательской работы школы. | администрация школы,  координаторы проекта,  педагоги, учащиеся МБОУ СОШ № 67,  родители | администрация школы,  координаторы проекта |

**10. Возможные риски реализации Программы**

| **Риски реализации программы** | **Мероприятия по минимизации рисков** |
| --- | --- |
| ***Нормативно-правовые***– несвоевременная разработка необходимых локальных актов | * Обеспечение качества планирования реализации программы. * Проведение мониторинга реализации программы с целью оперативного внесения необходимых изменений |
| ***Организационные***- недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках Программы, недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогических работников в вопросах реализации проекта | * Создание рабочей группы по координации мероприятий реализации программы. * Качественная подготовка проводимых мероприятий. * Совершенствование системы непрерывного профессионального образования (очные и дистанционные курсы ПК, семинары) |
| ***Социальные***- неготовность к реализации программы и недопонимание частью педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) сути инновационных изменений, обеспечивающих реализацию программы | * Проведение разъяснительной работы с использованием различных методов и способов информирования. * Проведение семинаров, круглых столов, индивидуальных консультаций, собраний |
| ***Финансовые***- недостаточный уровень финансирования для создания материально-технической базы для занятий робототехникой, техническим творчеством и проводимых мероприятий | Заключение договоров на проведение мероприятий, покупку оборудования, привлечение внебюджетных средств, спонсорское обеспечение |

**11. Формы предоставления отчета о результатах работы:**

* Публичные отчеты (промежуточный, итоговый);
* Выступления сотрудников школы на конференциях и семинарах (доклады, тезисы);
* Публикации в периодических изданиях;
* Методические рекомендации, тезисы научно-практических конференций;
* Фото и видео отчет;
* Специальная страница на сайте школы.

**ОТЛИЧИЕ ШКОЛЫ, КОТОРУЮ ХОТИМ СОЗДАТЬ,**

**ОТ СУЩЕСТВУЮЩЕЙ СЕГОДНЯ**

| **сегодняшняя**  **школа МБОУ СОШ № 67** | **новая**  **школа МБОУ СОШ № 67** |
| --- | --- |
| Мало ориентирована на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся. | Более ориентирована на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся. |
| 2 профиля обучения | Гибкая система профилей, более широкая связь с вузом. |
| Малы возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории учащихся. | Расширены возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории, т.е. личностно-ориентированного обучения учащихся |
| Отсутствует система в преемственности между школой и организациями профессионального образования | Выстроена система преемственности между школой и организациями профессионального образования |
| Форма организации профильного обучения – кооперация школы с организациями профессионального образования | Форма организации профильного обучения – модель сетевой организации, т.е. кооперация школы с организациями дополнительного, среднего и высшего профессионального образования |
| Отсутствие системы в предпрофильной подготовке учащихся уровня основного общего образования («проб выбора профиля обучения») | Система предпрофильной подготовки – самоопределение 9-классников в отношении профиля обучения на уровне среднего общего образования и в организациях среднего профессионального образования |
| Прием в профильные классы на основе заявлений учащихся и по месту регистрации | Конкурсный прием в профильные классы на основе итоговой аттестации выпускников уровня основного общего образования, их заявления, накопительной оценки («портфолио»), психодиагностики и решения педагогического консилиума |
| Отсутствие систематической профориентационной работы в школе на уровне начального и основного общего образования. | Наличие системы профориентационной работы с учащимися и их законными представителями. учет профессионального самоопределения учащихся при приеме в 10 класс (отражение данной работы с учащимися в Индивидуальной карте ученика). |
| Перегрузка учащихся профильных классов. | Использование здоровьесберегающих технологий |
| Учитель – специалист высшей и первой квалификационной категории. | Учитель – специалист, умеющий проектировать индивидуальные образовательные траектории учащихся, освоивший проектно-исследовательские методы; имеющий сертификат для работы в профильной школе |

**АНТИКРИЗИСНЫЙ ПЛАН ШКОЛЫ**

| **Цели управленческой деятельности** | **Задачи** | **Сроки** | **Ответственные** | **Управленческая**  **деятельность** | **Ожидаемые**  **результаты** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 1. Повышение уровня профессиональной компетентности учителей** | | | | | |
| Создание модели внутри школьного управления деятельностью коллектива по развитию профессиональных компетенций учителей | * Оптимизировать ресурсы повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров на основе апробации управленческих, дидактических и методических материалов в школе. * Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, необходимой для эффективного формирования и развития ключевых компетенций учащихся. * Разработать целостное методическое обеспечение развития профессиональной компетентности, готовности осуществлять самоуправляемую деятельность по решению профессиональных проблем | Постоянно | Заместители директора школы, руководители профессиональных объединений педагогов, педагог-психолог | * Анализ профессиональных затруднений учителей. * Индивидуальная, групповая, коллективная работа учителей над научно-методической темой. * Планирование и проведение психолого-дидактических семинаров. * Внедрение инновационного опыта, способствующего устранению выявленных профессиональным проблем | Обеспечение опережающего развития педагогических кадров в процессе повышения уровня профессиональной компетентности и непрерывной методической поддержки педагогического коллектива |
| **Модуль 2. Создание условий для учащихся с особыми образовательными потребностями** | | | | | |
| Развитие инклюзивного образования | Обеспечить диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение учеников исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями учащихся | В течение учебного года | Директор школы, заместители директора, руководители профессиональных объединений педагогов, все педагогические работники | * Разработка АООП. * Создание на базе школы психолого-медико-педагогический консилиума. * Организация особой образовательной среды и жизненного пространства для каждого ученика, адекватных нозологии. * Сотрудничество с медицинскими организациями по вопросам развития и адаптации, социализации учеников с ОВЗ | Наличие необходимой адаптированной образовательной среды, для максимальной реализации и развития индивидуальных способностей каждого ученика с ОВЗ |
| **Модуль 3. Создание единой информационной среды** | | | | | |
| Создание интегрированной многокомпонентной информационной среды, компоненты которой соответствуют урочной, внеурочной, проектной и научно-исследовательской деятельности школьников и педагогов | * Удовлетворить потребности участников образовательных отношений в оперативном получении информации. * Создать каталоги учебных информационных материалов и базы данных нормативно-правовых документов для учителей и администрации школы. * Использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), интерактивное оборудование при обучении всем предметам учебного плана и во внеурочной деятельности. * Расширить возможность использования глобальных информационных сетей в образовательной деятельности | В течение полугодия далее – постоянно | Директор школы, заместители директора, руководители профессиональных объединений педагогов, педагогические работники, ответственный за информатизацию | * Создание локальной сети во всем здании школы. * Повышение информационной культуры участников образовательных отношений. * Приобретение нового и дополнительного оборудования и обучение педагогов работе с ним. * Оценка влияния используемого оборудования на качество результатов обучения. * Расширение перечня ИКТ-конкурсов с участием педагогов и школьников. * Применение различных форм дистанционного взаимодействия с учениками, родителями и педагогами: онлайн-консультации, родительские собрания и пр. | * Дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (педагогические работники, органы управления в сфере образования, родительская общественность), * Функционирование платформы для дистанционного образования. * Дистанционное взаимодействие с организациями социальной сферы |
| **Модуль 4. Развитие системы платных образовательных услуг** | | | | | |
| Расширение перечня платных образовательных услуг | Разработать бизнес-план финансово-экономической деятельности школы в области оказания платных образовательных услуг | В течение двух учебных лет | Директор школы, заместители директора, учителя – составители программ, классные руководители | * Выявить запросы населения. Оценить конкурентоспособность услуг. * Создать условия для получения качественного образования на основе учета индивидуальных особенностей и интересов каждого ученика | * Реализация платных образовательных услуг. * Удовлетворение потребностей жителей микрорайона. * Повышение уровня заработной платы педагогов |
| **Модуль 5. Повышение эффективности ВСОКО** | | | | | |
| Создание модели системы управления качеством образования | Разработать совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, для обеспечения на единой концептуально-методологической основе оценки образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности школы, качества образовательных программ | В течение двух учебных лет | Директор школы, заместители директора, руководители профессиональных объединений педагогов, учителя, педагог-психолог | * Разработка модели корпоративного управления школой, для повышения качества достижений учащихся и планирования изменений ВСОКО. * Анализ удовлетворенности субъектов образовательной деятельности через мониторинговую оценку деятельности школы. * Анализ результатов внешней независимой экспертной оценки качества образовательных результатов учащихся школы и сравнение с показателями ВСОКО, для определения объективности оценки образовательных результатов учеников | * Наличие аналитической справки о результатах деятельности школы. * Корректировка модели и процедур ВСОКО. * Разработка стандартизированных контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации. * Организация и проведение оценочных и контролирующих мероприятий. * Повышение образовательных результатов школьников |
| **Модуль 6. Выявление и развитие талантов максимального количества учеников** | | | | | |
| * Выявление и поддержка творческих способностей всех учеников. * Создание благоприятных условий для развития творческих способностей учащихся | * Проанализировать деятельность педагогического коллектива школы в выявлении и развитии творчески одаренных детей. * Разработать требования, предъявляемые к педагогам, работающим с одаренными детьми. * Сформировать информационную базу данных об одаренных детях школьного возраста с целью разработки индивидуальной системы работы и отслеживания их дальнейшего личностного и профессионального самоопределения | В течение учебного года | Заместители директора школы, руководители профессиональных объединений педагогов, учителя, педагог-психолог | * Осуществление персонифицированного и индивидуализированного подхода. * Разработка модели проектной деятельности учащихся и педагогов. * Организация проектной деятельности учащихся и педагогов. * Создание условий для повышения мотивации учеников к участию в олимпиадах, конкурсах и конференциях | * Функционирование образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявление его способностей и сохранение физического и психического здоровья. * Увеличение количества учащихся с высокими достижениями в олимпиадном движении и конкурсах, количества педагогов, занимающихся проектной деятельностью * Участие педагогов в разработке и реализации педагогических проектов |
| **Модуль 7. Повышение качества условий для школьников в зданиях школы** | | | | | |
| Создание условий для комфортного обучения школьников всех категорий | * Разработать сценарий оптимального использования площадей школьного здания в соответствии с потребностями учеников разного возраста, в том числе и школьников с ОВЗ. * Разработать оптимальное расписание, позволяющее повысить эффективность и результативность работы школы | В течение учебного года | Директор школы, заместители директора, руководители профессиональных объединений педагогов, учителя, классные руководители | * Организация обучения школьников 1–4-х и 5–11-х классов, в том числе и школьников с ОВЗ. * Подготовка учебных кабинетов, оборудования, методической литературы для обучения предметам учебного плана на базовом и профильном уровнях | * Наличие в школе образовательной среды, соответствующей возрасту учеников, возможностям здоровья и их образовательным запросам. * Распределение учебных кабинетов в соответствии с предметными областями и профилями обучения |
| **Модуль 8. Создание системы профильного обучения** | | | | | |
| Организация профильного обучения учащихся 10–11-х классов | Организовать профильное обучение по индивидуальным учебным планам учащихся 10–11-х классов | В течение двух учебных лет | Заместители директора, руководители профессиональных объединений педагогов, учителя-предметники, классные руководители | * Выявление запросов учеников и их родителей на профильное обучение. * Подготовка учебных кабинетов, оборудования, методической литературы для обучения на профильном уровне | * Наличие учебных планов для организации профильного обучения учащихся 10–11-х классов. * Разработанные индивидуальные учебные планы для 10–11-х классов |
| **Модуль 9. Организация профессиональной ориентации учащихся** | | | | | |
| Организация совместной деятельности школы с организациями среднего профессионального и высшего профессионального образования | * Подготовить план совместной деятельности школы с учреждениями профессионального образования для организации профессиональной ориентации школьников | В течение учебного года | Директор школы, заместители директора, руководители профессиональных объединений педагогов, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог | * Заключение договоров с организациями среднего и высшего профессионального образования. * Составление плана совместной работы: обучение предметам на профильном уровне, мероприятия по профориентации, индивидуальные консультации для учеников и их родителей и др. | * Содействие в своевременном самоопределении с будущей профессией. * Содействие слабоуспевающим ученикам в выборе профиля обучения в организациях среднего и высшего профессионального образования. * Наличие учебных планов для реализации рабочих программ на профильном уровне |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Акимова М. К., Козлова В. Т. Неуспевающие дети // Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1991. - С. 189 – 196.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996.
3. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребёнка. М., 1985.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М., 1986.
5. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2004.
6. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
7. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Возрастные особенности мотивации учения и умение школьников учиться // Формирование мотивации учения: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1990. - С. 44 -49.
8. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М., 1984.
9. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года // СПС «Гарант».
10. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751// СПС «Гарант».
11. План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года // СПС «Гарант».
12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 12.03.2016 №423-р. // СПС «Гарант».
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования// СПС «Гарант».
14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования// СПС «Гарант».
15. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования// СПС «Гарант».
16. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «Гарант».
17. Фридман Л. М., Кулагина И. Ю. Мотивация учения. // Психологический справочник учителя. М.: Просвещение, 1991. - С. 192 - 194.