# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

# Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в основе которых приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала.

**Целью программы развития универсальных учебных действий**является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС и развивающего потенциала среднего общего образования с тем, чтобы способствовать становлению сформированных УУД в основной школе.

## Задачи:

* создать условия для реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала среднего общего образования;
* повысить эффективность освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования за счет расширения возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
* сформировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и социально значимой проблемы;
* создать условия для реализации основных подходов, обеспечивающих эффективное становление УУД обучающихся, при организации урочной и внеурочной деятельности, в том числе на материале содержания учебных предметов;
* организовать взаимодействие педагогов, обучающихся и их родителей по становлению УУД в средней школе;
* обеспечить преемственность особенностей программы развития УУД при переходе от основного общего образования к среднему.

**Программа обеспечивает**:

* развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
* формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
* формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
* решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся
* повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;
* создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
* практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
* возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
* подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа развития УУД дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования.

# Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью, места УУД в структуре образовательной деятельности.

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. В 10-11 классах происходит становление сформированных УУД в основной школе.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Данная способность обеспечивается тем, что **универсальные учебные действия - это обобщенные способы действий**, открывающие обучающимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в построении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно- смысловых и операциональных характеристик.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места

**УУД в структуре образовательной деятельности**

На уровне СОО особое внимание уделяется:

* готовности старшеклассников к саморазвитию и непрерывному образованию;
* активной учебно-познавательной деятельности;
* становлению личностных характеристик выпускника;
* профориентационной деятельности.

УУД на уровне СОО отличаются рефлексивностью (осознанностью). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учащимся рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно).

На уровне СОО большое значение приобретает профориентационная деятельность. В процессе профессиональных проб сформированные УУД позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу «доращивания» компетенций. Важнейшее значение приобретает профессиональное самоопределение учащихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением).

Другим принципиальным отличием учащегося на уровне СОО является широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации в различных жизненных контекстах.

Учащимся на уровне СОО целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Регулятивные УУД характеризуются умением выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных УУД. Старшеклассники осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения образовательных задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций. Для поддержания комфортного психологического микроклимата в классах и в школе из числа учащихся 10 – 11 классов создан отряд волонтеров ШСП (Школьной Службы Примирения). Волонтеры обучены основам конфликтологии и методам медиации. ШСП доказала свою значимость и необходимость в деле создания в школе безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки. ШСП является эффективным инструментом снижения конфликтности, профилактики агрессивных проявлений среди учащихся, предотвращения неблагоприятных «сценариев» поведения учащихся.

Открытое образовательное пространство на уровне СОО является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня СОО является вариативность. Старшеклассник оказывается в ситуации выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублѐнном, но и на базовом уровне. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования УУД.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, выделяются четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный, коммуникативный.

В блок **личностных**универсальных учебных действий входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение— определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненныхсмыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования). Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. Первый — действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом — продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на него. Второй тип — это действие нравственно- этической ориентации, исходя из социальных и личностных ценностей.

В блок **регулятивных**действий входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что ещё неизвестно;
* планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
* составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
* контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план, определение способа действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;
* оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блоке **познавательных**универсальных действий выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем.

В число общеучебныхдействийвходят:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;
* применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
* умение структурировать знания;
* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия;
* контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
* извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
* определение основной и второстепенной информации;
* свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логическиедействия:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятия, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений, доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблемвключают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные**универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Соответственно в состав коммуникативных действий входят:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Каждый из учебных предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков - вносит свой вклад в развитие универсальных учебных действий. Для каждого учебного предмета выделяются приоритеты в **становлении метапредметных УУД**. Связь метапредметных УУД с учебными предметами и курсами внеурочной учебной деятельности (ВУД) представлена в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/курс ВУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| Русский язык  Литература  Иностранные языки  История | Целеполагание  Планирование  Прогнозирование  Контроль | Общеучебные универсальные учебные действия | Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации |
| Обществознание  География зарубежных стран  Мировая культура  Добровольцы Профориентир  Лидер | Коррекция  Оценка |  |  |
| Математика  Информатика  Физика  Химия  Астрономия | Целеполагание  Планирование Прогнозирование  Контроль  Коррекция  Оценка | Логические универсальные учебные действия  Постановка и решение проблемы | Коммуникация кооперация |
| Биология | Целеполагание  Планирование  Прогнозирование  Контроль  Коррекция  Оценка | Постановка и решение проблемы | Коммуникация как кооперация |
| Физическая культура  ЛФК | Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция  Оценка  Волевая саморегуляция | Постановка и решение проблемы | Коммуникация как кооперация |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Целеполагание  Планирование  Прогнозирование  Контроль  Коррекция  Оценка  Волевая саморегуляция | Общеучебные универсальные учебные действия | Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации |
| Проектная мастерская  Индивидуальный проект | Целеполагание  Планирование  Прогнозирование  Контроль  Коррекция  Оценка | Общеучебные действия, логические и действия постановки и решения проблем. | Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации |

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Каждый учебный предмет и курс ВУД в зависимости от его содержания, характер заданий и форм организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для становления универсальных учебных действий, сформированных в основной школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Характер заданий** | **Формы организации**  **деятельности** |
| **Литература** | * Прослеживание «судьбы героя» * Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации * Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра * Представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка * Ориентация в системе личностных смыслов * Эмоционально-действенная идентификация * Эмоциональная сопричастность действиям героя * Умение учитывать исторический и историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения * Культура чтения * Способность выражать свое отношения к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях * Повышение речевой культуры * Работа с понятийным материалом * Поиск и определение особенностей литературных жанров * Простой, сложный, цитатный план текста * Представление о системе стилей языка художественной литературы | * Диалог * Дискуссия * Круглый стол * Олимпиада * Проекты * Мастерские * Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи * Работа в группах * Инсценировки, * Театральные зарисовки * Художественны й монтаж * Концертное исполнение поэтических * произведений * Исследовательские работы * Сообщения, доклады * Презентации * Поиск информации   в системе Интернет   * Реферат * Конференция |
| **Русский язык** | * Творческие задания * Поиск информации в предложенных источниках * Работа со словарями * Работа с таблицами * Работа с текстами * Поиск ответов на заданные вопросы в тексте * Навыки грамотного письма * Умение составлять письменные документы * Создание письменных текстов * Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях * Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию * Владение различными приёмами редактирования текстов | * Круглый стол * Олимпиада * Проекты * Творческие работы: сочинения, эссе. * Работа в группах * Исследовательская работа * Реферат, сообщение |
| **Математика** | * Составление схем-опор * Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения * Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем * Составление и чтение диаграмм/таблиц | * Круглый стол * Олимпиада * Проекты, и исследовательские работы * Презентации * Доклады, сообщения * Работа в группах |
| **Иностранный язык** | * Иноязычная коммуникативная компетенция * Нахождение ключевых слов при работе с текстом * Словообразовательный анализ * Пересказ текста * Создание плана текста * Перевод * Умение пользоваться двуязычными словарями | * Олимпиада * Работа в группах * Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты * Проекты межпредметного характера * Концерт (песни, стихи на ин. языке) * Театральные постановки * Презентации * Поиск информации в системе Интернет * Чтение иностранной литературы на языке оригинала |
| **История России**  **Всеобщая история**  **Обществознание**  **Право**  **Экономика** | * Поиск информации в тексте * Оценивание и сопоставление методов исследований, характерных для общественных наук * Формулировка своей позиции * Умение задавать вопросы * Составление простого, цитатного, сложного плана * Реферат, исследовательская работа * Использование социального опыта * Работа с документом * Поиск информации | * Диалог * Групповая работа по составлению кроссворда * Семинар * Дискуссия * Круглый стол * Олимпиада * Проекты * Конференции * Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты * Конкурс   исследовательских работ   * Историческая реконструкция * Кейс |
| **Физика**  **Астрономия** | * Наблюдение природных явлений * Работа с таблицами и графиками * Применение полученных знаний для объяснения условий протекания физических явлений в природе * Работа с приборами * Работа со справочниками | * Лабораторные работы * Практические работы * Исследовательская работа * Реферат * Сообщение, доклад * Проекты * Презентации * Поиск информации в Интернете |
| **Биология** | * Работа с приборами * Работа со справочниками * Конспект * Наблюдение за живыми организмами * Работа с различными источниками информации | * Лабораторные работы * Урок выполнения практических работ поискового характера * Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты * Проекты * Конференции * Изготовление макетов * Презентации |
| **Химия** | * Работа со справочниками * Конспект * Работа с различными источниками информации * Дать количественные оценки и провести расчеты по химическим формулам и уравнениям * Проведение опытов | * Лабораторные работы * Урок выполнения практических работ поискового характера * Сообщения, доклады * Презентации |
| **Физическая культура** | * Разработка комплексов упражнений для укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики   предупреждения заболеваний   * Выполнение физических упражнений различной функциональной направленности * Осуществление игровой и спортивной деятельности * Организация спортивного мероприятия | * Сообщения, доклады, презентации * Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты * Спортивные мероприятия * Спортивные соревнования |
| **Курсы ВУД** | * Работа со справочниками * Конспект * Работа с различными источниками информации * Поисковая деятельность | * Научно–практическая конференция |

В становлении **личностных УУД**в образовательной деятельности ведущую роль играют определенные учебные предметы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Предмет** |
| * российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | * русский язык и литература, история, обществознание, география зарубежных стран |
| * гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | * история, обществознание, ОБЖ |
| * готовность к служению Отечеству, его защите; | * ОБЖ |
| * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | * физика, астрономия, химия, биология |
| * сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | * литература, история, обществознание |
| * толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | * ОБЖ, литература, история, английский язык, русский язык |
| * навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | * Индивидуальный проект |
| * нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | * история, литература |
| * готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | * все предметы |
| * сознательное эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | * история, литература, физическая культура |
| * принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; | * физическая культура, ОБЖ, биология |
| * бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | * физическая культура, ОБЖ, биология |
| * осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,   общественных, государственных, общенациональных проблем; | * индивидуальный проект |
| * сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | * география, биология, химия, физика |
| * ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | * литература, история, обществознание, экономика, право |

**Формирование универсальных учебных действий**в образовательной деятельности определяется тремя взаимодополняющими положениями:

* Формирование и становление универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
* Формирование и становление универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
* Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций обучающегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.

## Функции универсальных учебных действий включают:

* обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
* обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно–смысловых и операциональных характеристик.

# Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.

Среди различных видов и форм организации учебной деятельности по формированию УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития и становления определённых УУД. Они строятся на предметном содержании и носят надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в средней школе:

* ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
* ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
* ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
* ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД используют следующие типы задач:

# Личностные УУД

Предложите новый (иной) вариант…

Разработайте план, позволяющий (препятствующий)… Найдите необычный способ, позволяющий… Определите возможные критерии оценки… Выскажите критическое суждение о …

# Регулятивные УУД

Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы… Постройте прогноз развития…

Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что… Предложите способ, позволяющий…

Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что… Проанализируйте структуру… с точки зрения…

Составьте перечень основных свойств…, характеризующих… с точки зрения… Выявите принципы, лежащие в основе…

Оцените значимость …для… Оцените возможности … для …

**Познавательные УУД**

Прочитайте самостоятельно

Изложите в форме текста. Вспомните и напишите… Изобразите информацию о … графически

Сравните … и …, а затем обоснуйте… Раскройте особенности…

Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что… Сравните точки зрения … и … на …

Проведите экспертизу состояния …

**Коммуникативные УУД**

Приведите пример того, что (как, где)… Придумайте игру, которая…

Проведите презентацию…

Выскажите критическое суждение о … Прокомментируйте положение о том, что… Изложите в форме… свое мнение… (понимание)…

Большую роль в развитии УУД играет организация **социальных практик**. Участие в данной форме деятельности наделяет учащихся организаторскими функциями: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. Примеры такого рода заданий: подготовка праздника для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию. Традиционными социальными практиками, реализуемые в МБОУ СОШ №67 являются:

* экологический проект (в рамках РДШ);
* волонтерское движение
* благоустройство школьного двора «Посади дерево»
* акция «Подарок школе»;
* проект «Школьная книга памяти»;
* конкурс «Самый классный класс».

При организации работы по развитию УУД необходимо учитывать правила, соблюдение и учет которых дает высокую результативность:

* В каждом ребенке есть задатки, которые могут развиваться в способности.
* Чем больше направлений деятельности, в которых учащийся принимает участие, тем больше у него возможностей найти себя.
* Успех – всегда преодоление.
* Очень хорошо, когда выбор интеллектуальной деятельности обоюдно мотивирован интересом к ней и учащегося, и педагога, и родителей.
* Участие в интеллектуальных конкурсах – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, направленный на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления, творческих способностей.
* При всей ответственности педагога за качество планируемой работы необходимо помнить, что любая работа (исследовательская, творческая, научная) требует максимальной самодисциплины и самостоятельности от учащегося. Руководитель лишь расставляет вехи на пути образования, советует и ориентирует учащегося в методологиях, литературе, научной проблематике.
* Результаты участия в интеллектуальных конкурсах-соревнованиях должны быть значимыми для учащихся и соответствовать их потребностям.

Условия, обеспечивающие развитие УУД у учащихся, в том числе система организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности

Условия реализации ООП СОО, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. Условия включают:

* укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих ООП СОО.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

* педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся;
* педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросам проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
* педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
* характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
* педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения учащихся;
* педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства, обеспечивающих формирование УУД:

* сетевое взаимодействие Учреждения с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
* обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся;
* привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
* привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
* обеспечение возможности вовлечения учащихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования;
* обеспечение возможности вовлечения учащихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
* обеспечение широкой социализации учащихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

# Описание особенностей учебно–исследовательской и проектной деятельности

**учащихся**

1. Цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
3. Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

* тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
* необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
* организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
* раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое учащемуся, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в средней школе имеют как общие, так и специфические черты.

К **общим характеристикам**следует отнести:

* практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;
* компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская деятельность** |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя - из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении учащихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Особое значение для развития УУД в старшей школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного года - 10 класса или в течение 10-11 классов - рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, а также в рамках внеурочной деятельности и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта.

Организация проектной деятельности осуществляется на основе требований ФГОС среднего общего образования к метапредметным образовательным результатам обучающихся, в соответствии с локальным нормативном актом «Положение о проектной деятельности обучающихся 10-11 классов МБОУ СОШ № 67.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно- исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях**могут быть следующими:

* урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок-рассказ об учёных, интересных фактах, явлениях, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок-открытие, урок-концерт и др.;
* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях**могут быть следующими:

* исследовательская практика обучающихся;
* образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
* факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательной деятельности в средней школе.

# Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

При организации проектной деятельности в школе ориентируются на типологию проектных работ по следующим критериям:

* по преобладающему виду деятельности (информационный, творческий, исследовательский, прикладной, игровой, инновационный);
* по содержанию (монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний, относящийся к области деятельности и др.);
* по направлению исследования (экологический, исторический, лингвистический, социальный, технический, инженерный, искусствоведческий, краеведческий, бизнес-, медиа-проекты и др.)

# Учебные монопроекты

Такие проекты проводятся в рамках одного предмета по наиболее сложным разделам (темам). Подобный проект требует тщательной структуризации с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны приобрести в результате. Заранее совместно планируется логика работы на каждом этапе выполнения проекта и форма представления результата. Работа над такими проектами может продолжаться на внеурочных занятиях.

# Межпредметные проекты

Межпредметные проекты относятся к нескольким областям знаний. Выполняются, как правило, на занятиях по внеурочной деятельности. Это либо небольшие проекты, затрагивающие два-три учебных предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, решающие ту или иную сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы нескольких творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций.

Типология форм проектов:

* **по количеству участников:** индивидуальный, парный, малогрупповой, групповой, коллективный, муниципальный, городской и др.
* **по длительности проекта:** от проекта – урока до многолетнего проекта;
* **по дидактической цели:** ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и т.д.

# Планируемые результаты учебно–исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**Планируемые личностные результаты**

# В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

* уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

* готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях)
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* готовность к выбору профильного образования.

# Выпускник получит возможность для формирования:

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию;
* адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

# Планируемые метапредметные результаты Выпускник научится

* планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
* выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
* использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
* использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
* видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Специфические результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности Выпускник научится**

* определять область своих познавательных интересов;
* искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
* находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
* определять проблему как противоречие;
* формулировать цель и задачи учебного исследования или проекта;
* определять продукт учебного проекта и результаты учебного исследования;
* предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта.

# Выпускник получит возможность научиться

* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
* использовать догадку, интуицию;
* использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
* использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
* использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
* целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средств;
* осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
* В связи с изменениями, происходящими в сфере образования, проектно- исследовательская деятельность становится одним из важных компонентов реализации новых образовательных стандартов, направленных на формирование и развитие ключевых компетенций. Владение основами исследовательской работы позволит выпускникам стать успешными и активными членами общества.

# Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно–исследовательской и проектной деятельности учащихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности. В качестве основного условия выступает системно-деятельностный подход к организации деятельности обучающихся, в соответствии с которым отмечается переход от обучения как системы презентации знаний к активным формам работы обучающихся над заданиями, формирующими востребованные в реальной жизни компетенции. Также важную роль в обеспечении развития УУД обучающихся играют организационно-методическое и ресурсное обеспечение учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 67.

Учебным планом МБОУ СОШ №67 предусмотрены учебные часы для метапредметного курса «Индивидуальный проект», а также в программу внеурочной деятельности включены курсы «Проектная мастерская» по различным предметным направлениям, что позволяет учащимся реализовать работу над индивидуальным проектом.

В МБОУ СОШ №67 создана информационно-образовательная среда (далее – ИОС), включающая комплекс информационных образовательных ресурсов, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно- образовательной среде и соответствующих законодательству РФ. Это обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; в т.ч учебно – исследовательской и проектной деятельности, взаимодействие всех участников образовательных отношений, взаимодействие с социальными, культурными, образовательными организациями города, в том числе дистанционное.

Основными элементами ИОС являются:

* информационно-методические ресурсы в виде печатной продукции (учебники, методический и дидактический материалы, наглядные материалы);
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях (мультимедийное сопровождение);
* информационно-образовательные ресурсы Интернета: наличие сайтов и блогов у 35% учителей;
* обеспеченность техническими средствами (стационарные компьютерные классы, мобильные компьютерные классы, комплекс интерактивных досок, мультимедийных проекторов, цифровых приставок учебного назначения, устройств офисного назначения);
* наличие служб поддержки функционирования ИОС.

В МБОУ СОШ 67 созданы необходимые кадровые условия для развития универсальных учебных действий обучающихся и обеспечения учебно – исследовательской и проектной деятельности:

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
* соответствующий уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников;
* компетентность сотрудников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Материально–технические условия МБОУ «СОШ №67» соответствуют современным требованиям:

100% оснащение компьютерами учебных кабинетов;

* высокоскоростной доступ в сеть Интернет;
* необходимое оснащение кабинетов технической направленности;
* организация рабочих мест на ПК для обучающихся во внеурочное время;
* укомплектованность школьной библиотеки учебными пособиями и дополнительной литературой.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, то есть педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся на уровне основного общего образования; 100% педагогов, работающих в старшей школе в процессе внедрения ФГОС в старшей школе прошли (пройдут) курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО; строят образовательный процесс в рамках учебной и внеурочной деятельности в соответствии с особенностями формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД; осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей; характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД; владеют навыками формирующего оценивания; применяют диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

В ходе реализации учебно–исследовательской и проектной деятельности осуществляется взаимодействие с учебными, научными, социальными организациями, привлекаются сотрудники данных организаций в роли консультантов, экспертов, научных руководителей.

Данное взаимодействие может осуществляется как ***в виде*** очных так и дистанционных мероприятий, с помощью средств ИКТ. Привлечение консультантов, экспертов и научных руководителей может строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества.

## Формы взаимодействия:

с высшими учебными заведениями:

* привлечение научных сотрудников, преподавателей КемГУ и других ВУЗов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей проектных работ обучающихся;
* привлечение КемГУ учителей школы в качестве экспертов на научно- практических конференциях обучающихся и студентов различных уровней;
* привлечение учителей школы в качестве наставников студентов КемГУ при прохождении педагогической практики на базе МБОУ СОШ № 67;
* участие учащихся в Днях открытых дверей, экскурсиях, тренингах, мастер- классах, профессиональных пробах в рамках профориентационных мероприятий, проводимых на базе ВУЗов города;
* участие обучающихся в очных/заочных/дистанционных интеллектуальных и творческих олимпиадах, конкурсах, организованных ведущими ВУЗами, образовательными площадками страны (Омск, Томск, Новосибирск, Санкт-Петербург, Москва);

с организациями, осуществляющими образовательную деятельность по программам общего образования:

* осуществление экспертной, научной и консультационной поддержки в рамках сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* участие педагогических работников в методических мероприятиях (семинары, конференции, вебинары и др.) в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций города, области, федерации;
* участие учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах проектов, проводимых на базе школ города;

с социальными организациями, культурными заведениями города:

* взаимодействие с МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н,К. Крупской», МБУ ДО «Станция юных натуралистов», МАУ

«Культурно-методический центр «Планетарий» в целях организации и проведения семинаров; научно-практических конференций; консультаций; круглых столов; мастер- классов, тренингов и др.;

* участие учащихся в интеллектуальных и творческих мероприятиях, проводимых МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н,К. Крупской», МБУ ДО «Станция юных натуралистов», МАУ «Культурно-методический центр «Планетарий»;
* участие в волонтерских акциях, социально-значимых проектах, проводимых общественными организациями города;
* проведение целевых экскурсий на предприятия города, посещение музеев города и области.
* ситуативное взаимодействие с различными организациями и предприятиями города для получения предметно – практических, профориентационных консультаций при работе над индивидуальным проектом;

с родительской общественностью:

* привлечение представителей родительского сообщества в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей проектных работ учащихся.

# Методика и инструментарии оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка: образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы.

## Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения учающимися универсальных учебных действий

* Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
* в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);
* в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
* во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации

Внеурочная деятельность представляет широкий простор для овладения учащимися универсальными учебными действиями. Это возможность для детей увидеть, как универсальные способы, с которыми они познакомились, работая с предметным материалом, можно применять и в других, не связанных с уроками ситуациях. Кроме того, она позволяет ученикам, испытывающим трудности в овладении предметными знаниями и умениями, осознать и применить универсальные способы на бытовом и социальном уровнях.

Принципом создания мероприятий, направленных на формирование развитие универсальных умений является **системно-деятельностный подход.** Мероприятия, организуемые в рамках внеурочной деятельности, так же как и уроки, должны опираться на системно-деятельностный подход. То есть их структура должна совпадать со структурой учебной деятельности. В данном случае речь идет как о мероприятиях, направленных непосредственно на развитие УУД, так и классных часах, посвященных воспитательным или организационным задачам, занятиях кружков и секций, традиционных школьных мероприятиях и организации проектной работы учащихся.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

* для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогами разрабатываются самостоятельные инструменты оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
* правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
* каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
* на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
* в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки учащихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

## Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

**Порядок защиты проектной:**

Защита проекта является одной из форм оценки успешности освоения и применения обучающимся универсальных учебных действий.

Проектная работа, представляемая на защиту, должна содержать следующие материалы:

* выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
* портфолио проектной работы;
* материалы проекта на электронном носители (при наличии).

Публичная защита проектной работы проводится лично автором На защите учащийся представляет свой реализованный проект по следующему примерному плану:

* 1. Тема и краткое описание сути проекта.
  2. Актуальность проекта.
  3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
  4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
  5. Ход реализации проекта.
  6. Риски и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе реализации проекта.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны учащимся заранее.

**Оценка проектной работы*:*** Оценка индивидуальной проектной работы учащихся 10–11-х классов проводится единообразно согласно критериям, отраженным в Листе оценки индивидуального проекта с последующим переводом в отметку по 5-бальной шкале. Подробно оценка проекта описана в ООП п.1.3:

А также диагностика освоения универсальных учебных действий осуществляется в старшей школе посредством внутреннего мониторинга на основании результатов анкетирования и использования диагностических методик.

Учащимся предлагается ответить ознакомиться с утверждениями, представленными в таблице, и проранжировать их применительно к себе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** | **5 баллов** |
| 1 | Умею определять цель деятельности / предлагаемой учебной работы/задания |  |  |  |  |  |
| 2 | Четко представляю / прогнозирую результат своей деятельности |  |  |  |  |  |
| 3 | Умею составлять план своих действий |  |  |  |  |  |
| 4 | Могу определить степень достижения поставленной цели, выявить ошибки |  |  |  |  |  |
| 5 | Умею адекватно оценивать свою и  чужую работу |  |  |  |  |  |
| 6 | Умею работать по образцу, алгоритму |  |  |  |  |  |
| 7 | Понимаю, какая информация необходима для выполнения задачи, и знаю, где ее искать |  |  |  |  |  |
| 8 | Могу преобразовать информацию в виде схем, таблиц, диаграмм и др. |  |  |  |  |  |
| 9 | Определяю основную мысль текста |  |  |  |  |  |
| 10 | Определяю причину и следствие явлений, делаю выводы |  |  |  |  |  |
| 11 | Свободно выражаю мысли, убедительно рассуждаю |  |  |  |  |  |
| 12 | Аргументированно отвечаю на вопросы |  |  |  |  |  |
| 13 | Могу передать содержание учебного материала |  |  |  |  |  |
| 14 | Умею работать в группе, выполнять отведенную роль |  |  |  |  |  |
| 15 | Могу организовать работу группы |  |  |  |  |  |

Далее предлагается заполнить таблицу, тем самым оценить собственный уровень универсальных учебных действий (УУД).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ заданий** | **Вид действий** | **Количество баллов** | **% от мах. (25б.)** | **Уровень УУД** |
| 1-5 | Регулятивные |  |  |  |
| 6-10 | Познавательные |  |  |  |
| 11-15 | Коммуникативные |  |  |  |

При определении уровня регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД за 100% берется 25 баллов.

## Уровни сформированности УУД:

высокий: 91 – 100% (23-25 б.);

повышенный: 71 – 90% (18-22 б.);

базовый: 50 – 70% (12-17 б.);

низкий: 0 - 49% (0-11 б).

**Завершающий этап работы - рефлексия:** оцените себя, напишите, на что Вам следует обратить внимание, над чем необходимо работать

# Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности (В.В. Синявского и Б.А. Федоришина)

Анкетная часть методики предлагает испытуемому вопросы, ответы на которые могут быть только положительными или отрицательными, то есть «да» или «нет». Ответы испытуемого строятся на основе самоанализа опыта своего поведения в той или иной ситуации. Опросник включает 40 вопросов, 20 из которых направлены на изучение коммуникативных склонностей, а 20 характеризуют организаторские.

# Инструкция

Ответы на вопросы испытуемый заносит в специальный Лист ответов, в котором фиксируются также анкетные данные испытуемого в результате его работы.

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли для Вас включиться в новые компании?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удастся установить контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае побеседовать и познакомиться с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли вам находится среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удаётся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?
28. Верно ли, что Вы стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?
30. Принимали ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно было не сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в малознакомую компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

# Ключ

Для количественной обработки данных консультант использует дешифраторы, в которых поставлены идеальные ответы, в максимальной степени отражающие коммуникативные и организаторские склонности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коммуникативные склонности** | | | | | | | |
| 1 | + | 11 | - | 21 | + | 31 | - |
| 2 |  | 12 |  | 22 |  | 32 |  |
| 3 | - | 13 | + | 23 | - | 33 | - |
| 4 |  | 14 |  | 24 |  | 34 |  |
| 5 | + | 15 | - | 25 | + | 35 | - |
| 6 |  | 16 |  | 26 |  | 36 |  |
| 7 | - | 17 | + | 27 | - | 37 | + |
| 8 |  | 18 |  | 28 |  | 38 |  |
| 9 | + | 19 | - | 29 | + | 39 | - |
| 10 |  | 20 |  | 30 |  | 40 |  |
| **Организаторские склонности** | | | | | | | |
| 1 |  | 11 |  | 21 |  | 31 |  |
| 2 | + | 12 | - | 22 | + | 32 | - |
| 3 |  | 13 |  | 23 |  | 33 |  |
| 4 | - | 14 | + | 24 | - | 34 | + |
| 5 |  | 15 |  | 25 |  | 35 |  |
| 6 | + | 16 | - | 26 | + | 36 | - |
| 7 |  | 17 |  | 27 |  | 37 |  |
| 8 | - | 18 | + | 28 | - | 38 | + |
| 9 |  | 19 |  | 29 |  | 39 |  |
| 10 | + | 20 | - | 30 | + | 40 | - |

С помощью дешифратора подсчитывается количество совпадающих с дешифратором ответов по каждому разделу методики. Оценочный коэффициент (К) коммуникативных или организаторских склонностей выражается отношением количества совпадающих ответов по каждому разделу к максимально возможному числу совпадений (20). К = m/20 или К = 0,05 m, где К — величина оценочного коэффициента; m — совпадающих с дешифратором ответов. Показатели, полученные по этой методике, могут варьироваться от 0 до 1. Показатели, близкие к 1, свидетельствуют о высоком уровне проявления коммуникативных или организаторских склонностей, близкие же к 0 — о низком уровне. Оценочный коэффициент (К) — это первичная количественная характеристика материалов испытания. Для качественной стандартизации результатов испытания используются шкалы оценок, в которых тому или иному диапазону количественных показателей К соответствует определенная оценка Q.

# Шкала оценки коммуникативных склонностей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **К** |  | **Уровень проявления коммуникативных склонностей** |
| 0,10 – 0,45 | 1 | низкий |
| 0,45 – 0,55 | 2 | ниже среднего |

**Шкала оценки организаторских склонностей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **К** |  | **Уровень проявления организаторских склонностей** |
| 0,20 - 0,55 | 1 | низкий |
| 0,56 - 0,65 | 2 | ниже среднего |
| 0,66 – 0,70 | 3 | средний |
| 0,71 – 0,80 | 4 | высокий |
| 0,81 – 1,0 | 5 | очень высокий |

Полученные результаты коротко можно охарактеризовать следующим образом:

Испытуемые, получившие оценку «1» (Q = 1), характеризуются крайне низким уровнем проявления склонностей к коммуникативной и организаторской деятельности. У испытуемых, получивших оценку «2» (Q = 2), развитие коммуникативных организаторских склонностей находится на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку «3» (Q = 3), характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Обладая в целом средними показателями, они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу. Однако потенциал этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе с ними по формированию и развитию их коммуникативных и организаторских способностей.

Испытуемые, получившие оценку «4» (Q = 4), отнесены к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

И наконец, группа испытуемых, которая получила оценку «5» (Q = 5), обладает очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней. Для них характерны быстрая ориентация в трудных ситуациях, непринужденность поведения в новом коллективе. Испытуемые этой группы инициативны, предпочитают в важном деле или создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать различные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникативной и организаторской деятельности.

При интерпретации полученных данных следует помнить, что методика констатирует лишь наличный уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей в данный период развития личности. Если при обследовании учащегося обнаруживается не очень высокий или низкий уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей, то это вовсе не означает, что они останутся неизменными в процессе дальнейшего развития личности. При наличии положительной мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности могут развиваться.

# Примерный график мониторинга оценки успешности освоения и применения УУД учащимися 10-11 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 10 класс | | | | | | | | | 11 класс | | | | | | | | |
| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| Мониторинг сформированности метапредметных УУД |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Оценка проектной / учебно – исследовательской деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оценка коммуникативных и организаторских  способностей |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |

# Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и разработаны на основе требований к результатам освоения ООП СОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников. Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

Авторы (составители) рабочих программ – учителя-предметники по своему усмотрению структурируют учебный материал, определяют последовательность его изучения, расширяют объем содержания. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и различных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определѐнные возможности для формирования УУД и получения личностных результатов. В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения ООП СОО всеми учащимися, в том числе - учащимися с ОВЗ и инвалидами.

**2.2.Программы учебных предметов представлены в Приложении к ООП СОО «Рабочие программы по учебным предметам»**

Рабочие программы учебных предметов, курсов:

* «Русский язык»;
* «Литература»;
* «Родной язык (русский)
* «Математика»;
* «Информатика»
* «Иностранный язык (английский язык)»;
* «Химия»;
* «Физика»;
* «Биология»
* «География»
* «Астрономия»;
* «История»;
* «Обществознание»;
* Право
* Экономика
* «Физическая культура»;
* «Основы безопасности жизнедеятельности»;
* «Индивидуальный проект»;
* «Практикум по математике»;
* «Основы финансовой грамотности»;
* «Русский язык в реке времени. История языка и история общества»;
* «Основы функциональной грамотности»;

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1. результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. тематическое планирование.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности:

* «Лаборатория знаний: русский язык»;
* «Лаборатория знаний: математика»;
* «Секция баскетбол»;
* «Секция теннис»;
* «Юный патриот»;
* «Основы журналистики»;
* «Я - волонтер»;
* «Мировая культура»;

**2.3.Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 67 строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает:

* достижение выпускниками личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
* формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Содержательный раздел программы предусматривает такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

* + 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования

**Целью**духовно-нравственного развития, воспитания, социализации учащихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

**Задачи**духовно-нравственного развития, воспитания, социализации учащихся:

* освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом.
* овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими уважительное отношение к национальным традициям и вероисповеданию.
* освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
* овладение учащимися экологической культурой, экологической безопасностью; экологической грамотностью, экологической ответственностью;
* вовлечение учащегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
* овладение учащимися эстетических ценностей, чувства красоты, гармонии, способности самовыражения личности в творчестве и искусстве;
* овладение обучающимися нормами здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья, осознанное принятие роли физической культуры и спорта в жизни человека.
  + 1. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Приоритетные ценности системы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования определены в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей, содержащемся в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и включающем в себя следующие ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечность.

Наряду с перечисленными в программируемом процессе воспитания обучающихся 10-11-х классов ценностно-смысловое ядро составляют самореализация, индивидуальность, субъектность, нравственность, выбор, успешность, креативность, доверие.

Задачи воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования классифицированы **по направлениям**, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений базируется на **ценностных основах**духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

* отношения учащихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
* отношения учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
* отношение к своему народу, своему краю, прошлому и настоящему многонационального народа России, к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
* отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

отношение к культуре, языкам, традициям

1. Духовно-нравственное и этическое воспитание

* отношения учащихся с окружающими людьми (включает успешность в общении со сверстниками, старшими и младшими);
* отношения учащихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
* отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
* нравственная позиция, в том числе способность к сознательному выбору добра, на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

1. Экологическое воспитание

* отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения).

1. Профориентация и трудовое воспитание

* трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности);
* отношения учащихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов).

1. Эстетическое воспитание

* эстетическое развитие личности (включает формирование у учащихся чувства красоты и гармонии).

1. Здоровьесберегающее воспитание

* ценностное отношение учащихся к себе, своему здоровью (включает формирование у обучающихся готовности к соблюдению правил здорового образа жизни, ответственного и бережного отношения к своему здоровью).

1. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Содержанием воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению и включает в себя систему воспитательных мероприятий с обучающимися по направлениям духовно- нравственного развития, воспитания и социализации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** |
| **Гражданско–патриотическое воспитание** | | |
| * Формирование ценностного отношения к своей стране, ее традициям и культуре; * Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; * Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; * Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии * экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. | Туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, познавательная, общественная, проектная, добровольческая, и др. виды деятельности. | * Уроки учебных предметов * «История», «География», * «Обществознание», «МХК» * Занятия по программам внеурочной деятельности * «Юный патриот!» * Тематические часы общения; * Школьные мероприятия, посвященные выборам разного уровня; * «День самоуправления» (выборы президента школьного самоуправления); * Вахта памяти «Пост №1»; * Встречи с ветеранами; * Работа в рамках РДШ; * Дни единых действий РДШ; * Участие в городских, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности; * Экскурсии в городские музеи * Акция «Ветеран живет рядом». |
| **Духовно-нравственное и этическое воспитание** | | |
| * Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; * Формирование способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к * людям; * Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; * Формирование способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); * Формирование ответственного отношение к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. * – Формирование компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, * взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, * проектной и других видах деятельности. | Добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности | * Уроки учебных предметов * «Обществознание», «МХК», * «История», «Литература»; * Занятие по программе внеурочной деятельности «Я – волонтер!» * Дни единых действий РДШ (школьные мероприятия, посвященные Дню Знаний, Дню Учителя, Дню Матери, 8 Марта); * Школьные праздничные программы (Последний звонок 11 классы); * Школьный проект * «Слет отличников и хорошистов» (торжественная линейка награждения по итогам года); * Школьный проект «Класс года»; * Тематические часы общения; * Библиотечные уроки; * Беседы в рамках правового всеобуча; * Просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, * Школьные акции * «Рождество для всех и для каждого», «Не уставай творить добро»; * Акции «Для братьев наших меньших», «Подкорми птиц зимой»; * Благотворительная акция * «Рука помощи»; * Всероссийская благотворительная акция * «Весенняя Неделя добра». |
| **Экологическое воспитание** | | |
| * Формирование ценностного отношения к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; * Формирование опыта природоохранительной деятельности; * Формирование бережного отношения к растениям и животным. | Художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), проектно - исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности | * Уроки учебных предметов * «География», «Биология», * «Литература»; * Занятия по программам внеурочной деятельности * «Я – волонтер!», * Тематические часы общения, посвященные проблемам экологии; * Всероссийская акция * «Вместе ярче»; * Экологические субботники; * Участие в экологических конкурсах; * Школьная акция «Сбор макулатуры» |
| **Профориентация и трудовое воспитание** | | |
| * Формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; * Формирование отношения к профессиональной деятельности как * возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; * Воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; * Формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам * трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. * Формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; * Формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; * Формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и * общественной деятельности. | Познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности | * Уроки учебного предмета * «Обществознание» * Занятия по программам внеурочной деятельности * «Я – волонтер!», * Профориентационные часы общения; * Участие в профессиональных пробах, * «Ярмарка профессий»; * Участие в проекте * «Билет в будущее»; * Посещение Дней открытых дверей в учреждениях среднего профессионального и высшего образования; * Школьная акция * «Чистый двор – чистый город!»; * Дежурство в классе и школе; * Субботник (уборка территории школы); * Встреча обучающихся со студентами ВУЗов. |
| **Эстетическое воспитание** | | |
| * Формирование ценностного отношения к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; * Формирование эстетического восприятия предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; * Воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных * отношений. | Художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), познавательная, коммуникативная и другие виды деятельности | * Уроки учебного предмета * «Обществознание», «МХК», * «Литература»; * Походы в Новокузнецкий драматический театр; * Школьные концерты, праздничные программы; * Просмотр и обсуждение художественных фильмов, театральных спектаклей; * День единых действий РДШ «Всемирный день театра»; * Экскурсии в музеи города. |
| **Здоровьесберегающее воспитание** | | |
| * Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; * Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, * Занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; * Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; * Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; * Формирование умения оказывать первую помощь; * Развитие культуры здорового питания. | Проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности | * Уроки учебных предметов * «Физическая культура», * «ОБЖ», «Биология»; * Тематические часы общения о здоровом образе жизни; * Всероссийские акции * «Спорт вместо наркотиков», * «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; * Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; * Социально- психологическое тестирование обучающихся 10-11 классов; * Сдача норм комплекса * «ГТО»; * Школьные, районные, городские спортивные соревнования ; * Всемирный День Здоровья; * Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ (ежемесячные встречи с инспектором ГИБДД); * месячник по безопасности, * Встречи с врачами, психологами, наркологом, спортсменами города * Акция: «Курить в 21 веке не модно!», * День единых действий РДШ «Здоровое поколение - наше будущее». |

1. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся

Соответствующая деятельность МБОУ СОШ № 67 представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся и осуществляется:

* на основе базовых национальных ценностей российского общества;
* при формировании уклада школьной жизни;
* в процессе урочной и внеурочной деятельности;
* с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.);
* с созданием специальных условий для различных категорий, обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

* обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
* включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
* основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
* учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).
* в формировании уклада жизни школы определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, родительской общественности.

1. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся

Организация социально значимой деятельности учащихся осуществляется в рамках их участия

* в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала учащихся;
* ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
* социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности учащихся осуществляется в процессе участия в преобразовании образовательной среды школы и социальной среды микрорайона путем разработки и реализации социальных проектов.

Разработка социальных проектов включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

* определение учащимися своей позиции в школе;
* определение социально значимой деятельности в микрорайоне;
* разработку плана-графика реализации проекта;
* проведение консультаций с общественными экспертами о существующих социальных проблемах в микрорайоне;
* обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование учащимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам учащихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
* разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов;
* организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов;
* планирование и контроль за исполнением совместных действий учащихся по реализации социального проекта;
* завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

**Формами организации социально значимой деятельности учащихся являются:**

* деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете школы;
* деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию);
* подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
* сотрудничество со СМИ;
* участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных декад, выставок и пр.);
* участие в социальных акциях: субботниках, дежурстве, работе на пришкольном учебно- опытном участке и др.;
* организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
* участие в проектах образовательных и общественных организаций.

1. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как предоставление

благотворительной помощи детскому дому и приюту для бездомных животных (акция «Рука помощи», «Ангел добра»). Такая практика становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации. Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей учащегося.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители (законные представители) обучающихся, которые выступают в многообразии социальных ролей:

* как источник родительского запроса к школе на физическое, социально- психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка и эксперт результатов деятельности образовательной организации;
* как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
* непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).
* Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими следующих аспектов:
* ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей (законных представителей)несовершеннолетних учащихся в управление образовательной деятельностью, в решение и анализ проблем);
* недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей без запроса со стороны семьи,
* наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
* безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.
* Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

1. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

В настоящее время профессиональной ориентации отводится новая роль – необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся в их профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Таким образом, возникает необходимость в обновлении подходов к организации профориентационной работы, в том числе ее форм и методов. Методами профессиональной ориентации учщихся являются следующие.

**Метод профконсультирования** обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области.

Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты-работники соответствующих служб.

**Метод исследования** обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

**Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда** и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у учащихся представления о профессиях в игровой форме. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используется и такая форма, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Это происходит в рамках защиты индивидуальных учебных проектов, в рамках школьной и городской научно-практических конференций школьников.

**Метод профессиональных проб –** кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики.

**Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач –** деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

1. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Деятельность школы в области экологического и здоровьесберегающего образования учащихся представлена в виде взаимосвязанных блоков:

1. создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
2. рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
3. эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
4. реализация просветительской работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся должна способствовать формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

* соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
* организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
* оснащённость кабинетов, физкультурных залов, спортплощадки с необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
* наличие помещения для медицинского персонала;
* наличие необходимого квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (учителей физической культуры, психолога, медицинского работника).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на

повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
* использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
* обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
* введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов
* - строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
* индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам среднего общего образования;
* рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);
* рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно- двигательного характера;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней здоровья, дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).
* система профилактических мер по ПДД и ОБЖ (в рамках предмета урочной деятельности «ОБЖ» встречи с инспектором ГИБДД).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся включает:

* консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, экологическое просвещение родителей;
* организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

1. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

* как источника родительского запроса к школе на физическое, социально- психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
* как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
* как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).
* Основными задачами школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:
* оказывать квалифицированную педагогическую помощь;
* расширять сферы и формы сотрудничества с семьями, вовлекать их в совместную творческую, социально значимую деятельность;
* активизировать совместную деятельность школы и родительскую общественность по духовно-нравственному воспитанию и формированию здорового образа жизни школьников;
* осуществлять профилактику безнадзорности, наркомании, преступности, девиантного поведения обучающихся;
* повышать роль социально-психологической службы школы в работе с родителями и в индивидуальной работе с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
* использовать возможности дополнительного образования в духовно-нравственном воспитании учащихся.
* сделать семью союзником школы в воспитании детей;
* обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи в осуществлении комплексного подхода к воспитанию;

Формами и методамиповышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся являются:

* вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме (Управляющий совет школы);
* содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации;
* психолого-педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры родителей (общешкольные родительские собрания, дни открытых дверей, проведение открытых уроков, классных и общешкольных мероприятий, консультации педагогов, круглые столы, обзоры и выставки литературы для родителей, работа стендов для родителей, индивидуальные консультации психолога, социального педагога);
* вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми (участие в подготовке и проведении классных и традиционных общешкольных мероприятиях, в благотворительных акциях, в семейных праздниках и в игровых семейных конкурсах, в экскурсиях, туристических походах, культпоходах);
* психолого-педагогическая поддержка семей отдельных обучающихся (посещение неблагополучных семей, психологическое просвещение родителей, консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей, диагностическая работа по изучению семей учащихся).

1. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни
2. Гражданско-патриотическое направление:

* чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
* уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

1. Духовно-нравственное и этическое направление:

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1. Экологическое воспитание:

* экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
* осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;
* приобретение опыта экологически направленной деятельности;
* знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
* знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
* отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
* формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы;
* овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем;
* опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и путей их решения

1. Профориентация и трудовое воспитание:

* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

1. Эстетическое воспитание:

* эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
* способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

1. Здоровьесберегающее воспитание:

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем здоровья и путей их решения.

1. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих правил:

* вследствие отсроченности результатов мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой - на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
* при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
* комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
* мониторинг должен носить общественно-административный характер;
* мониторинг должен иметь чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
* предлагаемый мониторинг не может существенно увеличивать объем работы, привносить дополнительные сложности и отчетность, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;
* нецелесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как и успехи, и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
* в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в других школах, ученических сообществах и разных обучающихся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
* работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

**Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:**

* профессиональную и общественную экспертизу планов и программ духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет соответствия требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности);
* систематический контроль исполнения планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
* профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности (см. таблицу).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты реализации программы воспитания и социализации** | **Критерии анализа и оценки** | **Методики изучения анализа** |
| 1. Личностные результаты | Сформированность (развитость) ценностных отношений:   * к познавательной деятельности; * к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; * к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); * к Отечеству; * к прекрасному; * к себе, образу своей жизни, собственному развитию | * Методика оценки сформированности ценностных отношений у обучающихся 10- 11 классов; * Методика изучения развития ценностных отношений обучающихся. |
| 1. Социальная адаптация и активность | Социализированность обучающихся | * Методика изучения социализированности личности обучающегося; * Методики изучения качества * работы педагогов по социализации обучающихся. |
| 1. Чувство удовлетворения обучающихся и учителей процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении | Удовлетворенность обучающихся и учителей процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении | * Методика изучения удовлетворенности обучающихся школой; * Методика оценки школьной социально-психологической комфортности; * Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения; * Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в * образовательном учреждении. |
| 1. Произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе | Сформированность коллектива образовательного учреждения | * Методика «Какой у нас коллектив?» * Методика «Социально–психологическая самоаттестация коллектива» |

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ. Программы внеурочной деятельности направлены на создание единого образовательного пространства, обеспечивают достижение планируемых результатов основного общего образования (личностных, метапредметных, предметных), предусматривают реализацию обучающимися индивидуальной проектной деятельности. Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и возможностями образовательного учреждения.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ № 67.

**Цель***:* создание эффективных условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников 10-11х классов в процессе организации внеурочной деятельности.

**Задачи***:*

* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
* оказание помощи в профессиональном самоопределении путем предоставления широкого спектра элективных курсов, кружков, секций, клубов;
* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формирование системы компетенций в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширение рамок общения с социумом;
* достижение личностных и метапредметных результатов.

**Ожидаемые результаты:**

* развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* предварительное профессиональное самоопределение старшеклассников;
* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности в повседневной жизни;
* формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
* получение школьником опыта самостоятельного социального действия, опыта проектной и исследовательской деятельности;
* формирование коммуникативной, этической, социальной, правовой, гражданской компетентности школьников;
* формирование у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, др.
* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
* воспитание у детей навыков здорового образа жизни;
* формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

Соблюдая преемственность, внеурочная деятельность на уровне СОО организуется по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Формы организации: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, юношеские организации, клубы и др.

Занятия могут носить аудиторную и внеаудиторную форму. При организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 67 внедряются регулярные курсы внеурочной деятельности и нерегулярные курсы внеурочной деятельности. Регулярные курсы реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности по утвержденным программам. Нерегулярные курсы реализуются в рамках плана воспитательной работы школы, классного руководителя. Нерегулярные занятия проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований.

Состав, структура направлений, формы организации и распределение часов по годам обучения представлены в следующей таблице:

Состав, структура направлений, формы организации и распределение часов по годам обучения представлены в следующей таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление развития личности** | **Формы организации, название предлагаемых программ** |
| Спортивно-оздоровительное | * Спартакиады, Дни здоровья, спортивные соревнования * Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни * Военные сборы   Программы*:*   * Теннис; * Баскетбол |
| Духовно - нравственное | * Классные часы, этические беседы * Конкурсы и проекты различного уровня   Программы*:*   * Юный патриот |
| Социальное | * Акции различного уровня * Городские мероприятия * Социальные проекты   Программы*:*   * «Я – волонтер!» * «Основы журналистики» |
| Общеинтеллектуальное | * Предметные конкурсы, олимпиада различного уровня * Научно – практические конференции различного уровня   Программы*:*   * «Лаборатория знаний: русский язык» * «Лаборатория знаний: математика» |
| Общекультурное | * Посещение музеев, театров и др. культурно – досуговых учреждений города   Программы*:*   * Мировая культура |

**Организация жизни ученических сообществ** является важной составляющей ВУД, направлена на формирование у учащихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

* компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
* компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

* в классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере ученического самоуправления (совет старшеклассников), участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
* через приобщение учащихся к общественной деятельности и традициям МБОУСОШ №67, участие в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций;
* через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, пришкольной территории, города.

**Воспитательные мероприятия** включены в программы ВУД и нацелены на формирование мотивов и ценностей учащегося в таких сферах, как:

* отношение учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
* отношение учащихся к России как к Родине (Отечеству);
* отношения учащихся с окружающими людьми;
* отношение учащихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
* отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
* отношение учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
* трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии Совета родителей. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе класса, параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа учащихся.

Внеурочная деятельность, как и урочная, направлена на достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП, но в первую очередь - на достижение личностных и метапредметных результатов.

Специфика ВУД на уровне СОО тесно связана с применением современных

Внеурочная деятельность, как и урочная, направлена на достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП, но в первую очередь - на достижение личностных и метапредметных результатов. Специфика ВУД на уровне СОО тесно связана с применением современных дистанционных образовательных технологий (ДОТ):

* **-**создание презентаций Power Point - для демонстрации и иллюстрации материала занятий;
* использование Интернет-сети - для организации проектной и исследовательской деятельности, для сбора научной информации;
* использование электронных таблиц, построение диаграмм - для обработки собранного материала.
* дистанционных образовательных технологий (ДОТ):
* создание презентаций Power Point - для демонстрации и иллюстрации материала занятий;
* использование Интернет-сети - для организации проектной и исследовательской деятельности, для сбора научной информации;
* использование электронных таблиц, построение диаграмм - для обработки собранного материала.

Использование ДОТ во внеурочной деятельности.

**Задачи**:

* создать условия для вовлечения педагогов в процесс продуцирования и применения различных форм достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности с опорой на ДОТ;
* создать условия для вовлечения учащихся в ВУД путем реализации их потребностей через использование преимуществ ДОТ;
* обновить технологии организации ВУД, усовершенствовав активные образовательные практики на дистанционной технологической основе.

ДОТ предоставляет возможность проведения дистанционных, он-лайн олимпиад и интеллектуальных конкурсов; участие в международных и всероссийских учебно-сетевых проектах. Предметные дистанционные конкурсы, игры являются одной из форм ВУД; они способствуют развитию интереса учащихся к предмету, расширяют мировоззрение учащихся.

Использование ДОТ позволяет повысить качество образования за счет увеличения доли самостоятельного освоения материала, что обеспечивает выработку таких качеств, как ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения.

ДОТ становится незаменимым для детей с ОВЗ, или длительно отсутствующих в школе (находящихся на лечении, на спортивных сборах или соревнованиях и др.); для учащихся 10–11 классов, готовящихся к поступлению в вузы, посещающих подготовительные курсы, расписание которых далеко не всегда согласовано со школьным.

Каждый учащийся может заниматься по персональному расписанию, варьируя темп и время для освоения программы ВУД. ВУД - это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между учащимися и учителем, с целью развития творческих способностей, познавательной активности, общекультурных интересов старшеклассников. Очно-заочная форма занятий ВУД (с применением ДОТ) позволяет часть курса осваивать посредством электронной почты и других электронных ресурсов.

Необходимость использования ДОТ во внеурочной деятельности старшеклассников обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:

* невозможность постоянного личного присутствия на занятиях ВУД;
* потребность в интерактивном взаимодействии учащихся и учителей;
* работа с одаренными детьми;
* расширение кругозора через увлекательные задания (викторины, кроссворды, задачи, интеллектуальные игры и игровые ситуации, виртуальные экскурсии в музеи и научные лаборатории, виртуальные профпробы);
* показ презентаций и видеофрагментов, демонстрация опытов;
* тестирование, проведение лабораторных и практических работ;
* участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах (в том числе – УСП);
* участие в он-лайн-олимпиадах, семинарах, конференциях;
* создание творческих работ;
* выполнение индивидуального проекта;
* профориентационное тестирование;
* формирование устойчивого познавательного интереса учащихся к интеллектуально- творческой деятельности, реализуемой с помощью средств ИКТ;
* развитие способности свободного культурного общения учащихся с учителем и между собой с использованием современных дистанционных технологий.

1. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Программа коррекционной работы (далее - Программа) направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа разрабатывается на период получения учащимися с ОВЗ и инвалидов среднего общего образования. Программа коррекционной работы уровня среднего общего образования непрерывна и преемственна с уровнем основного общего образования.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

* поддержку учащихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
* выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории учащихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому учащемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких учащихся, психолого-медико-­педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
* создание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

Цели и задачи коррекционной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования

Цель программы коррекционной работы - оказание комплексной психолого­педагогической помощи и поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка

Задачи программы коррекционной работы:

* своевременное выявление учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
* определение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и оказание им специализированной помощи при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования;
* определение оптимальных специальных условий для получения среднего общего образования учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для развития их способностей;
* реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк);
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
* обеспечение взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и педагогами.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы раскрываются в разных организационных формах деятельности МБОУ «СОШ № 67» (учебной и внеучебной, урочной и внеурочной).

**Основные направления работы:**

* диагностическое,
* коррекционно-развивающее,
* консультативное,
* информационно-просветительское.

**Диагностическая работа** включает в себя:

* выявление особых образовательных потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;
* проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
* мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования.

**Содержание диагностической работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Содержание работы** |
| Педагог-психолог | * выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья; * проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья; * изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, * личностных особенностей учащихся; * изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; * системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития). |
| Учитель | * определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, * выявление его резервных возможностей; * системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья |
| Социальный педагог, классный руководитель | * выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья; * изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося; * изучение адаптивных возможностей, мониторинг уровня развития УУД обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; * мониторинг успешности освоения образовательных программ среднего общего образования |

**Коррекционно-развивающая работа** включает в себя следующее:

* разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно­-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
* совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
* социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Содержание коррекционно-развивающей работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Содержание работы** |
| Педагог-психолог | * реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; * выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; * организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сферы; * развитие универсальных учебных действий; * формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; * развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; * развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;   психологическое сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах |
| Учитель | * выбор оптимальных для развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; * развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования;   формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях |
| Социальный педагог/классный руководитель | * обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально­педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг; * формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации; * расширение адаптивных возможностей личности, * определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; * развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников; * реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья; * оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. |

**Консультативная работа** включает в себя следующее:

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, отбора и адаптации содержания предметных программ;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
* консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Содержание консультативной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Содержание работы** |
| Педагог - психолог | * выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья единых для всех участников образовательных отношений; * консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья; * консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;   консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями |
| Учитель | * выработка совместных обоснованных рекомендаций по освоению основной образовательной программы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья |
| Социальный педагог/классный руководитель | * консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка; * консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии |

**Информационно-просветительская работа** включает в себя следующее:

* информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ОВЗ;
* - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**Содержание информационно-просветительской работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Содержание работы** |
| Педагог-психолог | * Информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; * различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений: учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья; * проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Социальный педагог/классный руководитель | * информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; * различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений: учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья |

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации программы коррекционной работы в МБОУ «СОШ № 67» создана служба комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение в школе осуществляется на основе локального нормативного акта.

В состав консилиума входят специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, администрация и учителя, которые ведут учащегося на протяжении всего периода его обучения. Комплексное изучение учащегося, выбор наиболее адекватных его проблеме методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей осуществляется на психолого­-педагогическом консилиуме (ППк). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости учащихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для учащихся дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Психолого-педагогическая помощь оказывается учащимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом- психологом, социальным педагогом, учителем).

Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, администрации и родителей (законных представителей).

**Социально-педагогическое сопровождение** учащихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 67» осуществляют социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для учащихся комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей учащихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку учащимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы учащихся с ОВЗ.

Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно­просветительской работы по защите прав и интересов учащихся с ОВЗ. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), индивидуальные беседы и консультации (с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами). Возможны также выступления социального педагога на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем- дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, а также родителями ( законными представителями) учащихся, специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках социального сопровождения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Сроки** |
| диагностика социального статуса семьи ребенка | индивидуальная | при поступлении в ОО, уточнение изменений ежегодно |
| составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении | индивидуальная | ежегодно |
| беседы и консультации для родителей(законных представителей), учащихся | индивидуальная | по запросу в течение года согласно плану работы |
| взаимодействие с внутренними и внешними структурами в интересах ребенка | индивидуальная | постоянно |
| Выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений | групповая | по запросу в течение года |

**Психологическое сопровождение** учащихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности учащихся с ОВЗ и инвалидов. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы с учащимися педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями (законными представителями) учащихся по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров, консультаций.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как **учителя класса** (аттестация учащихся в начале и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале и в конце учебного года).

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках психологического сопровождения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Сроки** |
| Диагностика   * психолого-педагогическая диагностика * уровня готовности к обучению на уровне среднего общего образования; * -психодиагностика (по направлениям); * психолого-педагогическая диагностика профориентационных интересов, склонностей и возможностей; | Индивидуальная | В течение года согласно плану |
| Экспертно-методическая деятельность:   * выявление, анализ динамики развития учащихся, * мониторинг психологической коррекции в адаптированной индивидуальной образовательной программе, корректировка планирования коррекционно-развивающей работы | Индивидуальная | По запросу ППк по мере необходимости |
| Коррекционно-развивающая работа | Индивидуальная и (или) в подгруппах | В течение учебного года |
| Экспертно-методическая деятельность:   * выявление, анализ динамики развития учащихся, * мониторинг психологической коррекции в адаптированной индивидуальной образовательной программе, * корректировка планирования коррекционно-развивающей работы | Индивидуальная | По запросу ППк по мере необходимости |
| Психологическое просвещение и профилактика:   * -выступления на родительских собраниях; * -выступления на плановых заседаниях ПМПк; * -выступления на заседаниях методических объединений и педагогических советах | Групповая | По плану работы |
| Консультирование по результатам диагностик, по запросу | Индивидуальная | По плану работы по запросу |

**Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания ООП СОО. На каждом уроке учитель ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими учащимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Во внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель, социальный педагог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие учащихся с ОВЗ и инвалидов.

**Комплексная психолого-медико—педагогическая коррекция учащихся с ОВЗ и инвалидов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Цель** | **Форма** | **Содержание** | **Предполагаемы й результат** |
| Педагогическая коррекция | Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения | Уроки и внеурочные занятия | Реализация программ коррекционных занятий Осуществление индивидуального подхода обучения обучающегося с ОВЗ | Освоение учащимися основной образовательной программы |
| Психологическая коррекция | Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка | Коррекционно­развивающие занятия | Реализация коррекционно - развивающих программ и методических разработок с учащимися с ОВЗ | Сформированность психических процессов, необходимых для освоения основной образовательной программы |

**Формы обучения детей с ОВЗ, инвалидов**

* в общеобразовательном классе;
* обучение на дому.

**Планируемые результаты работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в различных средах.

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Планируемые результаты по всем группам УУД формулируются на уровне «учащийся сможет», подразумевающем, что описываемых результатов достигнет большинство учащихся, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Однако следует также учитывать, что планируемые результаты коррекционной работы сформулированы в обобщённом виде, вследствие чего некоторые учащиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды в зависимости от индивидуальных особенностей имеющихся нарушений могут не достигнуть планируемых результатов в полном объёме. Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях со всеми рекомендуемыми специалистами.

Результатом коррекции развития учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются:

* сформированность психических процессов, необходимых для освоения ООП СОО (по результатам психологического мониторинга);
* улучшение физического здоровья учащихся (по результатам медицинского мониторинга);
* успешное освоение всеми учащимися ООП СОО (по результатам педагогического мониторинга);
* освоение учащимися жизненно значимых компетенций:
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в ОО, своих нуждах и правах в организации обучения;
* дифференциация и осмысление картины мира и её временно пространственной организации;
* осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение учащегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с преподавателем - овладение содержанием ООП СОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей.